Календарно-тематическое планирование 6 класс

Русский язык (4 часа в неделю 136 часов за год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Тип и вид урока | Методические приемы | Оборудование, ТСО, дидактические материалы | Домашнее задание, № упражнения | Дата проведения урока |
| I четверть | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Общее целеполагание. Зна­комство с учебником. Выработка правил ра­боты на уроках русского языка. | 1 | Знакомство с учебником | Беседа, работа с учебником | Работа со схемами | Графический организатор «Мой план раз­вития речи в 6 классе» |  |
| I Язык и общество | | | | | | | |
| 2 | Язык и культура | 1 | Вводный урок, урок-общение | Беседа, работа с учебником | Работа со схемами | Упр. 2 (простой план к тексту); упр. 4 (не­большое эссе - для наиболее подготов­ленных учащихся) |  |
| II. Текст | | | | | | | |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Урок-практикум | Наблюдение, анализ текстов | Работа с учебником | Упр. 5 |  |
| 4 | *Мастерская чтения и письма.* Рассказ с описанием на основе картины | 2 | Урок -практикум | Беседа, работа с учебником | Работа с учебником | Сочинение-рассказ на основе фотографии Скотта Тёрнера |  |
| 5 | Признаки текста | 1 | Урок-актуализация знаний учащихся | Работа с учебником, словарем | Работа с учебником | Таблица, одно из упражнений параграфа |  |
| 6 | Текст, его типы | 1 | Систематизация знаний | Работа с таблицами, заданиями | Работа со схемами | Упр. 15. Выборочное письмо |  |
| 7 | Официально-деловой стиль речи | 1 | Урок-практикум | Беседа наблюдение, упражнения. | Дидактический материал | Таблица |  |
| 8 | *Мастерская чтения и письма.* Деловые бу­маги | 2 | Урок-практикум | Беседа наблюдение, упражнения. | Дидактический материал | Заявление  Объяснительная записка Автобиография |  |
| 9 | Научный стиль речи | 1 | Систематизация знаний | Работа с таблицами, заданиями | Карточки, тесты, таблица с сочетаниями | Презентация «Тянь-Шань, или Небесные горы Азии» |  |
| III. Предложение в тексте | | | | | | | |
| 10 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Урок-повторение | Работа с таблицами, заданиями | Карточки, тесты | Схема, упр. 32 |  |
| 11 | Знаки препинания в простом предложении. Однородные члены предложения. Обобща­ющее слово при однородных членах | 2 | Урок получение новых знаний | Беседа наблюдение, упражнения. | Опоры, таблицы | Одно из упражнений параграфа |  |
| 12 | Знаки препинания в простом предложении. Обращение и вводные слова | 1 | Углубление знаний | Беседа наблюдение, упражнения | Дидактический материал | Высказывание по теме «Хорошие речи приятно и слушать» |  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с пря­мой речью | 1 | Углубление знаний | Наблюдение, анализ текстов. | Работа с учебником | Одно из упражнений параграфа |  |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Урок-повторение | Работа с таблицами, заданиями | Тесты, таблица с сочетаниями | Упр. 44 |  |
| 15 | *Мастерская чтения и письма.* Как соста­вить сложный план статьи | 2 | Урок-практикум | Беседа наблюдение, упражнения. | Дидактический материал | Сложный план к статье «Память и грамот­ность» |  |
| IV. Слово в тексте | | | | | | | |
| 4.1. Слово и его звуковая оболочка | | | | | | | |
| 16 | Повторение изученного в 5 классе | 2 | Урок-повторение | Работа с таблицами, заданиями | Карточки, тесты, таблица с сочетаниями | Одно из упражнений параграфа. Словар­ный диктант |  |
| 17 | *Мастерская хорошей речи.* Устный ответ на уроке | 2 | Урок-актуализация знаний учащихся | Работа с учебником, словарем | Работа с учебником | Индивидуальный план развития речи. Взаимооценка устных ответов на уроке |  |
| 4.2. Слово и его лексическое значение | | | | | | | |
| 18 | Повторение изученного в 5 классе | 2 | Контроль ЗУН | Орфографический, грамматический анализ текста | Опоры, таблицы | Разные упражнения для разных групп, возможны индивидуальные задания |  |
| 19 | Общеупотребительные, профессиональные и диалектные слова | 1 | Урок получения новых знаний | Беседа наблюдение, упражнения. | Опоры, таблицы | По вариантам: упр. 67/69. Взаимопро­верка |  |
| 20 | Заимствованные слова | 1 | Урок-актуализация знаний учащихся | Работа с учебником, словарем | Работа с учебником | Упр. 75 |  |
| 21 | Устаревшие слова. Неологизмы | 1 | Углубление знаний | Беседа наблюдение, упражнения. | Дидактический материал | Упр. 79, 82 |  |
| 22 | *Мастерская письма.* Подробное изложение | 2 | Урок-практикум | Работа с текстом, беседа | Работа у доски, упражнения | Подробное изложение отрывка из книги «Собирал человек слова» |  |
| 23 | Жаргонизмы, нейтральные и эмоционально окрашенные слова | 1 | Комбинированный | Работа с учебником, работа у доски, упражнения | Карточки, тесты, таблица с сочетаниями | Упр. 86. Комментированное письмо |  |
| 24 | Фразеологизмы | 1 | Комбинированный | Работа с учебником, работа у доски, упражнения | Карточки, тесты, таблица с сочетаниями | Упр. 96. Письмо по памяти: 5 фразеоло­гизмов |  |
|  | II четверть | | | | | | |
| 25 | Красота и выразительность русской речи | 1 | Урок получения новых знаний | Беседа наблюдение, упражнения | Дидактический материал | На выбор: упр. 102/103 (схема) |  |
| 26 | *Мастерская чтения и письма.* Сочинение- эссе «Как читать книгу» | 3 | Урок-практикум | Работа с текстом, беседа, работа в группах | Работа у доски, упражнения | Задания: 1.2; 2.6; 2.12. Сочинение-эссе «Как читать книгу» |  |
| 27 | Повторение по теме «Слово и его лексиче­ское значение» | 1 | Урок-обобщение | Анализ предложения, работа у доски, в группах | Контроль | Контрольная работа по материалам пара­графа |  |
| 4.3. Образование слов | | | | | | | |
| 28 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Комбинированный | Работа с учебником, работа у доски | Тесты, таблица с сочетаниями | Упр. 106 |  |
| 29 | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-кос-/-кас, -гор-/-гар-, -wp-/- iap-, -клон-/-клан-* | 3 | Развитие письменной речи | Работа с текстом, коллективное сочинение | Опоры, таблицы | Упр. 112, упр. 117. Упр. 119 - по вариан­там. Словарный диктант |  |
| 30 | Основные способы образования слов | 3 | Урок-сравнение | Беседа наблюдение, упражнения. | Орфографический словарь, памятки | Упр. 124, упр. 126, упр. 127 |  |
| 31 | Буквы *ы/и* после приставок на согласные | 1 | Развитие письменной речи | Коллективная работа | Тетрадь опросник | Упр. 132. Взаимопроверка |  |
| 32 | Правописание гласных в приставках *пре-/ при-* | 2 | Комбинированный | Работа с учебником | Дидактический материал | Словарный диктант с творческим задани­ем (слова из рамочек): составить словосо­четания. Одно из упражнений параграфа |  |
| 33 | Соединительные *о и е* в сложных словах | 2 | Урок-упражнение | Работа с учебником, словарём, беседа, упражнения | Дидактический материал | Упр. 147. Творческое задание: создание рассказа с использованием сложных слов |  |
| 34 | Сложносокращенные слова | 1 | Получение новых знаний | Наблюдение, анализ предложений, работа с учебником | Опора, карточки | Упр. 151. Взаимопроверка |  |
| 35 | Словообразовательный разбор слова | 1 | Получение новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнение, работа в группах | Орфографический словарь | Упр. 154. Творческое задание: создание собственного словообразовательного сло­варя |  |
| 36 | *Мастерская чтения и письма.* Сжатое изло­жение | 2 | Урок-практикум | Наблюдение, анализ текстов, работа с таблицами | Тетрадь опросник | Сжатое изложение текста «Чему учит школьный словообразовательный словарь русского языка» |  |
| 37 | Повторение по теме «Образование слов» | 1 | Урок-обобщение | Анализ предложения, работа у доски, в группах | Орфографический словарь | Урок-соревнование на основе материалов параграфа |  |
| 4.4. Имя существительное в языке и речи | | | | | | | |
| 38 | Повторение изученного в 5 классе | 2 | Контроль ЗУН | Орфографическая работа, анализ | Обобщение | Упр. 162 (схема), одно упражнение из параграфа. Само диктант или письмо по памяти (10 слов из данного параграфа на орфограммы, изученные в 5 классе по теме «Имя существительное в языке и речи») |  |
| 39 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Получение новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа в группах | Орфографический словарь | Упр. 171 |  |
| 40 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Комбинированный | Мультимедийной презентацией, лингвист. игра | Дидактический материал | Упр. 178 |  |
| 41 | Род имён существительных | 1 | Комбинированный | Работа с учебником, беседа, упражнения, словообразовательный разбор | Карточки с заданиями | Упр. 183/184 - на выбор учащихся |  |
| 42 | Роль имён существительных в тексте | 1 | Урок-упражнение тренажер | Наглядный, практический | Работа с учебником, карточками, таблицами, текстами | Упр. 186 |  |
| 43 | Срез знаний | 1 | Контроль ЗУН | Орфографическая работа, анализ | Обобщение | Контрольный диктант из методического пособия |  |
| III четверть | | | | | | | |
| 44 | Способы образования имён существительных | 1 | Комбинированный | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Дидактический материал | Упр. 190,192, 193. Объяснительное письмо |  |
| 45 | *Не* с именами существительными | 1 | Комбинированный | Репродуктивный | Лента букв | Упр. 199 (открытка) |  |
| 46 | Правописание суффиксов ***чик-/-щик-*** и ***-ек-/-ик-*** | 1 | Урок-практикум | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Орфографический словарь | Упр. 203, упр. 206 |  |
| 47 | *Мастерская чтения и письма.* Сочинени­е-рассуждение | 2 | Урок-упражнения тренажёр | Наглядный, практический | Работа с учебником, карточками, таблицами, тексами | Сочинение-рассуждение на одну из тем параграфа |  |
| 48 | Повторение по теме «Имя существительное в языке и речи» | 1 | Урок-тренажёр | Наглядный, словесный | Карточки, работа в группах, упражнения | Творческий диктант по тексту 1.1.: пере­дать текст от 3-го лица |  |
| 4.5. Имя прилагательное в языке и речи | | | | | | | |
| 49 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Повторения и обобщения | Закрепления знаний | Практический | Упр. 216 и по вариантам: одно упражне­ние из параграфа с последующей взаимо­проверкой |  |
| 50 | Разряды имён прилагательных по значе­нию. Качественные прилагательные | 1 | Комбинированный | Репродуктивный | Лента букв | Упр. 221: выборочно-распределительный диктант |  |
| 51 | Степени сравнения имён прилагательных | 1 | Развитие письменной речи | Работа с текстом | Карточки, таблицы, текстами | По вариантам: упр. 223, 225, 226 с после­дующей взаимопроверкой |  |
| 52 | *Не* с именами прилагательными | 1 | Комбинированный | Работа с учебником | Дидактический материал | По вариантам: упр. 228/229/230 с после­дующей взаимопроверкой |  |
| 53 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных | 1 | Комбинированный | Работа с учебником, работа у доски | Слоговая таблица | Упр. 236. Предупредительный диктант |  |
| 54 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилага­тельных | 2 | Комбинированный | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | Упр. 243. Объяснительное письмо. Упр. 246. Выборочный диктант |  |
| 55 | *Мастерская чтения и письма.* Описание картины | 2 | Развитие письменной речи | Работа с учебником, беседа, упражнения | Работа с текстом | Сочинение-описание по картине А. М. Ге­расимова «После дождя. Мокрая терраса» |  |
| 56 | Относительные и притяжательные прилага­тельные | 2 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | По вариантам: упр. 248/249 По выбору учащихся: упр. 253/254 |  |
| 57 | Различение на письме суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** | 1 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | По вариантам: упр. 256, 257, 258 с после­дующей взаимопроверкой |  |
| 58 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | Упр. 265. Комментированное письмо |  |
| 59 | Роль прилагательных в тексте | 1 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | По вариантам: упр. 269/271 с последую­щей взаимопроверкой |  |
| 60 | *Мастерская чтения и письма.* Описание помещения | 2 | Развитие письменной речи | Работа с учебником, беседа, упражнения | Работа с текстом | Задание 1.2. Сочинение - описание инте­рьера на основе картины М. Финогеновой «Светлый день» по данному плану |  |
| 61 | Повторение по теме «Имя прилагательное в языке и речи» | 1 | Повторение и обобщение | Закрепления знаний | Практический | «Звёздный час» по материалам параграфа |  |
| 4.6. Имя числительное в языке и речи | | | | | | | |
| 62 | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок развития речи | Анализ текста | Работа со схемой создания описания внешности | По выбору учащихся: упр. 275/276. Для всех: упр. 277 (расписка) |  |
| 63 | Простые, сложные и составные числитель­ные | 1 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | Упр. 281. Выборочный диктант. Упр. 283, 284 - по желанию учащихся |  |
| 64 | Буква ***ь*** в середине и на конце числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | По вариантам: упр. 287,289 с последующей взаимопроверкой. Для всех: упр. 286 (схема) |  |
| 65 | Разряды количественных числительных. Склонение числительных, обозначающих целые числа | 3 | Урок-тренажёр | Наглядный, словесный | Карточки, работа в группах, упражнения | По одному упражнению на каждое прави­ло параграфа.  Упр. 298. Выборочное письмо |  |
| 66 | *Мастерская чтения и письма.* Изложение с обрамлением | 2 | Контроль ЗУН | Орфографическая работа, анализ | Обобщение | Задание 2.1. Задание 3.2. - выборочное письмо. Изложение с обрамлением по технологии РАФТ |  |
| 67 | Дробные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | По вариантам упр. 305/306/307/308 с по­следующей взаимопроверкой.  Упр. 309. Объяснительный диктант |  |
| 68 | Собирательные числительные | 1 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | Упр. 315 - по вариантам: 1 абзац/2 абзац текста с последующей взаимопроверкой |  |
| 69 | Порядковые числительные | 2 | Углубление знаний | Беседа наблюдение, упражнения | Дидактический материал | По вариантам: упр. 323/324 |  |
| 70 | Роль имён числительных в тексте | 2 | Урок-актуализация знаний учащихся | Работа с учебником, словарем | Работа с учебником | Упр. 326. Объяснительное письмо. Конт­рольный диктант с творческим заданием за III четверть: упр. 325 |  |
| 71 | *Мастерская чтения и письма.* Сочинение- рассуждение на тему дискуссионного ха­рактера | 2 | Развитие письменной речи | Работа с учебником, беседа, упражнения | Работа с текстом | Сочинение-рассуждение на тему дискус­сионного характера |  |
| 72 | Повторение по теме «Имя числительное в языке и речи» | 1 | Контроль ЗУН | Орфографическая работа, анализ | Обобщение | Урок-КВН по материалам параграфа |  |
| IV четверть | | | | | | | |
| 4.7. Местоимение в языке и речи | | | | | | | |
| 73 | Местоимение как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | Упр. 329 (таблица). Упр. 330. Выбороч­ный диктант. Упр. 331 - для более подго­товленных учащихся |  |
| 74 | Вопросительные и относительные местои­мения. Возвратные местоимения | 1 | Углубление знаний | Беседа наблюдение, упражнения | Дидактический материал | По вариантам: упр. 333/334/335. По вариантам: упр. 336/337 с последующей взаимопроверкой |  |
| 75 | Неопределенные местоимения и их право­писание | 2 | Углубление знаний | Беседа наблюдение, упражнения | Дидактический материал | Упр. 339, упр. 341 (с творческим заданием) |  |
| 76 | Отрицательные местоимения и их правопи­сание | 2 | Урок-актуализация знаний учащихся | Работа с учебником, словарем | Работа с учебником | Упр. 348, 349 |  |
| 77 | Притяжательные местоимения | 1 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | Упр. 351 (таблица). Упр. 356. Комменти­рованное письмо |  |
| 78 | *Мастерская чтения и письма.* Выборочное изложение | 2 | Развитие письменной речи | Работа с учебником, беседа, упражнения | Работа с текстом | Задание 1.2, 2.2, 3.1. Выборочное изложе­ние отрывка из повести «Белый пароход» |  |
| 79 | Указательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | По вариантам: упр. 359/360/361. Упр. 358. Свободный диктант |  |
| 80 | Определительные местоимения | 1 | Урок-тренажёр | Наглядный, словесный | Карточки, работа в группах, упражнения | Одно из упражнений по вариантам со­гласно уровню сформированности языко­ведческой компетентности учащихся |  |
| 81 | Роль местоимения в языке и речи | 1 | Комбинированный | Метод анализ | Таблица | По вариантам: упр. 372/374/375 с после­дующей взаимопроверкой |  |
| 82 | *Мастерская чтения и письма.* Рассказ на основе воображения | 2 | Урок-упражнения | Работа с текстами | Опора, карточки | Задания 1.2, 2.2.  Сочинение на основе воображения |  |
| 83 | Повторение по теме «Местоимение в языке и речи» | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Опора, тесты | Задание 1.1. Подготовленный диктант с грамматическим заданием |  |
| 4.8. Глагол в языке и речи | | | | | | | |
| 84 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Контроль ЗУН | Работа с текстами | Памятки, карточки | Упр. 379 |  |
| 85 | Разноспрягаемые глаголы. Глаголы пере­ходные и непереходные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | Упр. 385 |  |
| 86 | Наклонение глагола. Изъявительное накло­нение | 1 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | Упр. 387. Выборочно-распределительный диктант. Упр. 389 - задание выполнить по вариантам с последующей взаимопровер­кой |  |
| 87 | *Мастерская чтения и письма.* Рассказ по сюжетным картинкам | 2 | Урок-тренажёр | Наглядный, словесный | Карточки, работа в группах, упражнения | Задание 1.3 (таблица). Сочинение по сю­жетным картинкам С. Тофилда «Кот Сай­мона» |  |
| 88 | Условное наклонение | 1 | Развитие письменной речи | Работа с учебником, беседа, упражнения | Работа с текстом | Упр. 391, упр. 393, упр. 394 - для более подготовленных учащихся |  |
| 89 | Повелительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | Упр. 400 - самостоятельная работа с по­следующей взаимопроверкой |  |
| 90 | Безличные глаголы | 1 | Комбинированный | Наглядный, словесный | Дидактический материал | Упр. 405 |  |
| 91 | Глагол в языке и речи | 1 | Систематизация и углубление знаний | Работа с учебником, работа в группах, упражнения | Орфографический словарь | Упр. 406 |  |
| 92 | Правописание гласных в суффиксах глаго­лов ***-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с учебником, беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | По вариантам: упр. 410/411. Упр. 412 - редактирование текста (итоговая самосто­ятельная работа) |  |
| 93 | Повторение по теме «Глагол в языке и речи» | 1 | Урок-практикум | Работа у доски | Сигнальные карточки | Урок «Брейн-ринг» |  |
| V. Повторение и систематизация изученного в 6 классе | | | | | | | |
| 94 | Слово в языке и речи. Орфография | 2 | Развитие речи | Работа по редактированию собственного текста | Орфографический словарь | Упр. 416, 417 |  |
| 95 | Предложение в языке и речи. Пунктуация | 2 | Комбинированный | Работа с учебником, работа в группах, упражнения | Лента букв, опора | Упр. 419, по вариантам: 420/421 |  |
| 96 | Текст. Культура речи | 2 | Обобщение и систематизация знаний | Беседа, упражнения, работа у доски | Карточки с заданиями | Упр. 425 - самостоятельная работа Упр. 427 - итоговое сочинение-эссе |  |
|  | Итоговый зачет |  | Контроль ЗУН | Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста | Орфографический словарь |  |  |
|  | ***Итого*** | **133 (+3) *136*\*** |  |  |  |  |  |