***1.***

***План-конспект урока по русскому языку в 5 классе***

***Тема урока: Буквы З и С на конце приставок.***

***Цели:***

1. *помочь учащимся определить условия выбора букв з и с на конце приставок, научиться применять правило в практической деятельности;*
2. *прививать любовь к природе;*
3. *развивать умение правильно выделять приставку в слове, формировать умение определять условие выбора букв з или с на конце приставок и правильно писать их, развивать устную монологическую речь, умение сравнивать, делать выводы и обобщения.*

*Ход урока.*

*1.Организационный момент.*

***2.Прочитайте запись на доске. Можно ли её назвать текстом? Почему? Озаглавьте текст.***

*Спишите текст, который напечатан в карточке №1, вставьте пропущенные орфограммы, графически обозначьте их.1 учащийся работает с текстом у доски.*

*Наступила весна. Солнце согнало снег (с) полей. В пожелтевшей прошлогодней травке проглядывают свежие зелёные стебельки. На деревьях раскрываются почки и (вы)пускают молоденькие листочки.*

*Выполните взаимопроверку, сравнив выполненное задание с работой на доске и послушав объяснение.*

***1.3.Назовите слова, в составе которых есть приставка.***

*(Наступила, согнало, пожелтевшей, проглядывают, раскрываются, выпускают).*

*Хочу обратить ваше внимание на про-. Её следует отличать от приставки пра-, которая указывает на древность чего-то или кого-то: прабабушка ,праязык.*

*Обратите внимание на остальные слова с приставками. Какое из них лишнее? Почему?*

*(Раскрываются, т.к. в этом слове рас-, которая не относится к группе приставок, пишущихся одинаково.)*

***2.Сообщение темы и целей урока.***

***3. «Открытие» нового знания.***

***3.1.Материал для наблюдения.***

* *разгораться, растаять*
* *вздрогнуть, всходить*
* *бездонный, бескрайний*

1. *Прочитайте слова.*
2. *Есть ли в них приставки? Выделите их.*
3. *Сравните пары слов, записанных в разных столбиках. Чем отличаются в них приставки?*
4. *Сравните произношение и написание конечной согласной в приставках.*
5. *Можете ли вы определить, от чего зависит выбор букв з или с на конце приставок?*
6. *Сделайте вывод.*

***3.Проверьте себя по учебнику.***

*Прочитайте правило на странице 166. Повторите его и проговорите друг другу.*

***3.Чтобы научиться применять правило, составим алгоритм.***

1. *Убедись, что орфограмма вØ. Выдели её.*
2. *Определи, перед каким согласным стоит приставка?*

* *перед звонкими  
  [б,в,г,д,ж,з,й,л,м,н,р]  
  Пиши з разбудить*
* *перед глухими  
  [п,ф,к,т,ш,с,ч,ц,щ,х]   
  Пиши с раскрыть*

*Отличай от слов с с- ( сбить, сдать, сгиб и т.д.) и слов, начинающихся с з ( здесь, здание, здоровье, ни зги ( не видно ) и др. )*

***4.Первичное закрепление.***

***1)*** *Ребята, Клава Ошибкина выполняла домашнее задание. Ей очень хочется получить “5”. Помогите ей. Спишите данные слова, выделите приставки. Исправьте ошибки, если есть.*

***Бесчувственный, безшумный, расстановка, безжизненный, зжигать, восстановление, зделать, расделить, рассердиться, восдать, разпределить.***

*Вы помогли Клавочке выполнить домашнее задание, а как сами справились с домашним заданием?*

***2)*** *Проверка индивидуальной работы по карточкам.*

***Карточка № 1***

*Задание: выписать слова с приставками. (один учащийся с приставками на з, второй – на с)*

*Бе…брежный, бе…вестный, бе…сменный, бе…вкусный, бе…смертный, бе…смысленный, бе…снежный, бе…грамотный, бе…граничный, бе…связный, бе…сердечный, бе…предельный, бе…доказательный, бе…жалостный, бе…сильный, бе…славный, бе…заботный, бе…заветный, бе…конечный, бе…звучный, бе…злобный.*

***Карточка № 2***

*Задание: выписать слова с приставками. (один учащийся с приставками на з, второй – на с)*

*Во…вышать, во…действовать, и…портить, и…стрелять, во…хвалить, во…ходить, во…звание, во…соединиться, во…становить, и…сохнуть, и…бегать, и…следовать, и…сушить, и…вестие, и…виваться, и…таять, и…толковать, во…стание, и…лечиться, ни…ринуть, ни…падать.*

***3)*** *Проверка индивидуальных творческих заданий (составить ребус, придумать цепочки слов для игры “Третий лишний”, найти пословицы, загадки с орфограммой “Приставки на з-с” )*

*Физминутка*

***5. Практическая часть.***

*1) Творческий диктант.*

*Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на з (с) . Распределить в два столбика: без-, бес-*

*1. Ребенок без забот (беззаботный)*

*2. Небо без звезд (беззвездное)*

*3. Жидкость без цвета (бесцветная)*

*4. Дорога без конца (бесконечная)*

*5. Плач без звука (беззвучный)*

*6. Движение без шума (бесшумное)*

*7. Шоколад без вкуса (безвкусный)*

*8. Вход без платы (бесплатный)*

*9. Ребенок без помощи (беспомощный)*

*10. Океан без предела (беспредельный)*

*11. Облако без формы (бесформенное)*

*12. Пустыня без воды (безводная)*

***Физминутка для глаз***

*Крепко зажмурить глаза, считать до 3-х, открыть, посмотреть вдаль, считать до 5-ти. Повторить 4-5 раз.*

*Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, считать до 5-ти. Повторить 4-5 раз.*

***2)Самостоятельная работа.***

*Списать предложения, обозначить орфограмму.*

*1. Звезды видны, а месяц еще не в…ходит.*

*2. Остановился Жилин, ра…думывает.*

*3. Сидит девочка, глаза ра…крыла, глядит на Жилина.*

*4. Костылин ра…сказал, что лошадь под ним стала.*

*5. Ра…сердился Жилин: “Так я же один уйду. Прощай”.*

*6. Все руки и…бил он, а колодку не сбил.*

*7. И…мучился Жилин, остановился.*

***3) Работа с перфокартой.***

|  |  |
| --- | --- |
| *1. бе…болезненный* | *ра…жимать* |
| *2. в…дыхать* | *в…крикнуть* |
| *3. бе…жалостный* | *бе…граничный* |
| *4. бе…цельный* | *во…вышенность* |
| *5. ра…писание* | *ра…валиться* |
| *6. ра…дарить* | *во…награждение* |

*(Если все выполнить верно, то при соединении по порядку всех букв з, получится цифра 5)*

*.Домашнее задание: п.83,упр.426.*

# ***2.***

# ***План-конспект урока по русскому языку в 5 классе «Правописание корней с чередованием гласных е–и»***

*План-конспект урока по русскому языку в 5 классе*

**Тема урока «*Правописание  корней с чередованием******гласных*е–и*»***

### *Просмотр содержимого документа «План-конспект урока по русскому языку в 5 классе «Правописание корней с чередованием гласных е–и»»*

*План-конспект урока по русскому языку в 5 классе*

***Тема урока «Правописание корней с чередованием******гласных е–и»***

***Цели урока:***

1. *Познакомить учащихся с правилом правописания гласных «е-и» в корнях с чередованием; знать способы действия при выборе орфограммы «е-и»;*
2. *Развивать умение самостоятельно находить в словах изученную орфограмму, обозначать её графически и объяснять правописание;*
3. *Повторять правописание букв «о-а» в корнях с чередованием;*
4. *Воспитывать любовь к урокам русского языка, чувство дружбы, товарищества, коллективизма.*

***Тип урока:****урок ознакомления с новым материалом.*

***Учебник:****«Русский язык». 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 3ч. Ч. 2. / Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко, Н.М.Бондаренко; под общ. Ред. академика РАО Г.Г. Граник. – М.: Мнемозина, 2012. – 223 с, : ил.*

***План урока:***

*1) Организационный момент (1 мин)*

*2) Определение темы и постановка целей урока (9 мин)*

*3) Объяснение нового материала (6 мин)*

*4) закрепление нового материала (25 мин)*

*5) Подведение итога урока (3 мин)*

*6) Домашнее задание и оценки за урок (2 мин)*

***Ход урока.***

*Здравствуйте, ребята! Садитесь.*

*Сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с правописанием корней с чередующимися гласными. Но для начала вспомним, Какие группы корней с чередованием в корне мы знаем.*

*Итак. Какие группы корней с чередованием в корне мы знаем?****- командует ударение, командует согласный, командует смысл и командует суффикс.***

*А как вы думаете, все ли группы корней с чередованием гласных мы узнали? Для того, чтобы правильно ответить на этот вопрос, посмотрите на доску.*

*На доске записаны слова для объяснения новой темы:*

*Соб…ру*

*Зап…реть*

*Сд…ру*

*Вып…реть*

*Зам…реть*

*Соб…рать*

*Зап…рать*

*Сд…рать*

*Выт…рать*

*Зам…рать*

*- бер – - бира -*

*- пер – -пира-*

*-дер- -дира-*

*-тер- -тира-*

*-мер – -мира-*

*Послушайте стихотворение и скажите, где пишется Е, а где И? Чтение шуточного стихотворения.*

***Жили – были две подружки,***

***Симпатичные вполне,***

***Две подружки – побегушки,***

***Буква И и буква Е.***

***Корни нескольких глаголов***

***Рады были их принять,***

***Только нужно было знать,***

***Как в них встать без лишних споров.***

***Но подружки не ругались,***

***Меж собой чередовались.***

***Скажет буква Е едва:***

***- Здесь за корнем суффикс –а-!***

***И без лишней кутерьмы***

***Примет корень буквы И.***

***Если суффикс где – то бродит,***

***В корне место Е находит.***

***До сих пор живут согласно***

***Чередующиеся гласные.***

*Как вы думаете, в каком столбике пишется буква Е, а в каком И? Впишем эти буквы. К доске пойдет Арина.*

*А можно ли сказать, что здесь в каждой группе написаны однокоренные слова?****–да.****Почему? Докажите.****– в них чередуются гласные.****Какая морфема общая?****– корень.****Обозначим в словах корни.*

*Ребята, а почему же корни написаны по-разному?*

*Попробуем сформулировать правило о правописании корней с чередованием гласных е//и. Кто хочет попробовать? Арина.*

***- В корнях с чередованием гласных е//и бер-бир, дер-дир, мер-мир, пер-пир, тер-тир пишется буква и, если после корня есть суффикс а.***

*Т.е. что будет командовать этими корнями?****– суффикс.***

*Итак, сформулируем тему сегодняшнего урока «Командует смысл. Правописание корней с чередованием гласных е–и».**А теперь, запишите в ваши тетради число (сегодня «Третье марта») «Классная работа» и тему урока «Командует смысл. Правописание корней с чередованием гласных е–и».*

*Лингвист и автор нашего учебника Генриетта Граник советует нам обратить внимание на одну особенность правописания слов во втором столбике. Для того, чтобы с ней познакомиться, откройте учебник на 90 с., 93 параграф. Обратите внимание на его название! «Командует суффикс. Орфограмма с девчачьим именем». Что же это за девчачье имя? Узнаем это, прочитав параграф. Аня, прочитай пожалуйста со слов «Видите…». Остальные слушают и запоминают.*

*Хорошо. Теперь прочитаем правило в желтой рамочке. Перепишем его себе в тетрадь с исключениями. К доске Никита.*

*Дома выучите это правило и исключения к нему. Не забывайте выписывать слова в нашу копилку.*

***Опрос:***

*Итак, ребята!*

*- Почему же у параграфа такое странное название?*

*- Из чего состоит смешанный блок -ира-?*

*- Назовите все корни с блоком -ира-.*

*- Когда в корне пишется буква и, а когда е?*

*Молодцы! Ребята, а каковы же цели нашего сегодняшнего урока? Чему мы должны научиться?****- познакомиться с правилом правописания гласных «е-и» в корнях с чередованием; знать способы действия при выборе орфограммы «е-и».****А еще какие цели? Кирилл****- развивать умение самостоятельно находить в словах изученную орфограмму, обозначать её графически и объяснять правописание.***

*Вот этим мы сейчас и займемся, выполнив задания в учебнике. Начнем с 427 упражнения. К доске пойдет Полина. Остальные записывают в тетрадь. Читай задание! Что нам необходимо сделать? Да, ребята. Вам необходимо подобрать к словам с сочетанием «–ира-» пару. Например:*

***На доске:****вымирали – умереть.*

*Это правильно, но мы подбираем формы слов с вариантом гласной в корне, т.е парой корню «-мир-» будет корень «-мер-». Пробуем подбирать.*

***На доске:***

*Вымирали – умереть, забирали – заберет, придирается – придерется, протирать – протереть, запираю, запереть.*

*Чему мы научились, выполняя это упражнение?****– Мы научились правильно подбирать пару с чередованием.****Ребята, а к какой части речи относятся все эти слова?****– это только глаголы****. Обратите на это внимание, о существительных мы поговорим чуть позже.*

*А теперь вы будете придумывать слова с чередованием сами. Для этого выполним 428 задание. Вам необходимо вспомнить как можно больше слов с блоком «–ира-», используя разные приставки.*

*Для этого мы устроим небольшое соревнование. Работать будете по рядам (раздаю листочки для выполнения задания).*

*1 ряд придумывает слова с корнями «мир» и «бир», 2 ряд с «дир» и «тир», а 3й ряд с «тир» и «пир».*

*С последних парт передаете листик вперед! У кого будет больше слов, тот и победил! Молодцы!*

*А теперь вам нужно будет составить и записать две группы слов для игры «Третий лишний» по теме: «Корни с чередованием е-и».*

*Например, такие, как составлены на доске:*

***1группа слов:****замереть, набирать, отпирать, вытирать.*

***2 группа слов:****уберу, наберу, вымерли, отпирать.*

*На следующем уроке, уже завтра, мы проведем как вы составите эту интересную игру (Игра будет проводиться учениками, удачно составившими тест игры с классом. Учащиеся записывают слова в тетради под диктовку одноклассника, подчеркивая лишнее (самостоятельно), обмениваются тетрадями, проверяют, и обсуждаем результат).*

*Молодцы!*

***Подведем итог урока:***

*1) Вспомним еще раз правило написания корней с чередованием е//и. Что нового вы узнали сегодня на уроке?*

*2) Назовите корни, в которых могут чередоваться гласные е-и.*

*3) А что командует этими корнями?*

***Молодцы! Оценки за урок.***

***Задание на дом****: § 93, выучить определение на 91с. Упр.429 (Вам необходимо подчеркнуть слова с чередующимися гласными в корне, обозначив графически (как мы делали в классе).*

***Ребята, спасибо за урок! Вы молодцы, отлично сегодня работали. До свидания!***

***3.***

***КОНСПЕКТ УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «БУКВЫ И-Ы ПОСЛЕ Ц»***

***ЦЕЛИ УРОКА:***

***ОБУЧАЮЩАЯ:*** *повторить правописание гласных в корнях с чередованием (лаг-лож, раст-ращ-рос), правописание гласных о-ё после шипящих в корне; познакомить учащихся с новым опознавательным признаком - наличием Ц перед гласным, с правописанием Ы - И после Ц; учить правильно обозначать орфограмму; применять изученную орфограмму на практике, отличать от других орфограмм; расширить лексический запас учащихся.*

***РАЗВИВАЮЩАЯ:*** *развивать внимание, память, логическое мышление учащихся, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, развивать умения самостоятельного применения знаний, развивать навыки построения рассуждения на лингвистическую тему, развивать творческие способности учащихся.*

***ВОСПИТЫВАЮЩАЯ:*** *вызвать интерес к урокам русского языка; воспитывать умение слушать и слышать товарищей, строить коммуникацию в малой группе, ставить перед собой цели, оценивать свою работу.*

***ОБОРУДОВАНИЕ:***

*1.**Мультимедийная презентация*

1. *Таблица «Буквы И-Ы после Ц»*
2. *Таблицы для заполнения учащимися*
3. *Лист ватмана для создания кластера*
4. *Раздаточный материал (карточки с дифференцированными заданиями)*
5. *Учебники русского языка для 5 класса, авторы: Купалова А.Ю., Еремеева А.П. и др., Москва «Дрофа» 2009 г.*

***ХОД УРОКА.***

*Перед началом урока учитель разделяет класс на* ***3 группы****, исходя из уровня спо­собностей, степени обученности.*

1. ***Оргмомент.*** *Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.*
2. ***Актуализация субъективного опыта учащихся:***

*а) устный фронтальный опрос учащихся по пройденному материалу (правописание корней с чередованием, буквы о-ё после шипящих в корне слова). Учащиеся отме­чают,* ***что слова на данные правила нельзя проверить подбором однокоренного про­верочного слова; их написание зависит от позиции в слове.*** *Попутно учащиеся вспо­минают об отличии исторических чередований от позиционных.*

*б) проверка усвоения знаний с использованием карточек разных цветов: учитель по очереди предлагает учащимся несколько слов, учащиеся поднимают карточку того цвета, который соответствует нужной в слове букве (а, о, ё): черный, учеба , прическа, шорох, шепот, крыжовник, шелк, шов, трещотка (Слайд 2)*

1. ***Стадия вызова. Побуждение интереса к новой теме:***

*а) Угадывание звука «по паспорту» (по его характеристике):*

*Учитель: Отгадайте звук по «паспорту»: согласный, твердый непарный, глухой непарный - /Ц/. (Слайд 3)*

*б) проблемная ситуация (определение темы урока) (Слайд 4,5,6)*

*в) Сообщение учеником исторических (этимологических) сведений о букве Ц: Учитель: Ребята, буква Ц - необычная буква. В древнерусском языке согласный Ц был мягким, как и шипящие Ж, Ш. Со временем (14в.) звук Ц стал твердым. Буква И после Ц мягкости не обозначает. Хотя до сих пор в некоторых говорах, например на Украине, мягкость произношения сохранилась. Разнообразие написаний слов с Ц объясняется историческими причинами. (Слайд 7)*

***5. Стадия осмысления.******Получение новой информации.***

*На данной стадии учащиеся занимаются исследовательской деятельностью в группах (Слайд 8):*

*а) самостоятельная работа учащихся в группах с использованием учебника с целью выяснения правила правописания букв И-Ы после Ц (§48),*

*б) заполнение учащимися второй и третьей группы таблиц «И-Ы после Ц», создание первой группой кластера.*

*в) коллективная работа с таблицей, вывешенной на доске. Учитель обращает внимание учащихся на то, как выделяется данная орфограмма. Учащиеся доказывают, что* ***написание букв И-Ы после Ц зависит от позиции в слове, т.е. от той морфемы, в которой находится орфограмма***

*г) знакомство с правилом «Буквы И-Ы после Ц» в стихотворной форме:*

*Учитель: Поможет запомнить правило правописания ЦИ-ЦЫ стишок (Слайд 9)*

*В существительных на -ция*

*Мы всегда напишем -ия.*

*И под корнем, посмотри,*

*Тоже пишем букву и.*

*А в концовке -цын, -цый, -цы*

*Пишем только букву ы.*

*д) работа со словами-исключениями (запись в словарики): «Цыган на цыпочках цыкнул на цыплёнка: «Цыц!» (Слайд 10)*

*е) отработка алгоритма написания букв И-Ы после Ц (Слайд 11)*

***6. Рефлексия.******Выработка умений применять полученные знания на практике:***

***а)*** *устная работа с упражнением 432 из учебника (Слайд 12).*

***Физкультминутка*** *(Слайд 13-19).*

***б)*** *Работа в группах по карточкам с дифференцированными заданиями:*

***1. Игра «Шпион»*** *(Слайд 20) - выписать лишнее слово из каждого ряда (задание, одинаковое для всех групп):*

* + 1. *с улицы, цитрус, сестрицын, цыкнуть.*
    2. *циркуль, секция, белолицый, дикция.*
    3. *цыган, цыпленок, цыкнуть, цитата.*
  1. ***Отгадать загадку*** *(Слайд 21)*

*Первая группа: Твердый покров некоторых животных. (Панцирь)*

*Вторая группа:*

*Он циркач такой лихой,*

*Чертит круг одной ногой, А другой проткнул бумагу, Уцепился - и ни шагу! (Циркуль)*

*Третья группа:*

*Пятерка братьев неразлучна,*

*Им вместе никогда не скучно. Они работают пером,*

*Пилою, ложкой, топором. (Пальцы)*

* 1. ***Выполнить задания*** *(Слайд 22).*

*Первая группа: С помощью суффикса -ын- образуйте от данных существительных прилагательные: синица, волчица, кормилица, куница*

*Вторая группа: Перестройте предложения так, чтобы слова с ц имели на конце ы или и: Укрепления построены бойцами (Укрепления построили бойцы). Синицами были съедены все хлебные крошки (Синицы съели все хлебные крошки). Матч выигран нижегородцами (Нижегородцы выиграли матч)*

*Третья группа: Распределите слова по двум столбикам: с -цы- и -ци-*

*Цинк, цитата, цыпленок, белолицый, циркуль, овцы, милиция, пунктуация*

***в)*** *подведение учащимися итогов урока.*

***7. Домашнее задание и инструктаж к нему. Самооценка учащимися собственной деятельности на уроке*** *(Слайды 23,24)*

*После того, как итоги урока подведены, учитель предлагает учащимся домашнее задание творческого характера: написать небольшой текст, используя слова на изученные орфограммы (в т.ч. слова-исключения). В конце урока каждый учащийся оценивает собственную деятельность на уроке (по пятибалльной шкале). Давая самооценку собственной деятельности во время урока, учащиеся создают себе ситуацию успеха.*

***Первая группа:***

***С помощью суффикса -ын- образуйте от данных существительных прилагательные:***

***синица, волчица, кормилица, куница***

***Вторая группа:***

***Перестройте предложения так, чтобы слова с ц имели на конце ы или и:***

***Укрепления построены бойцами. Синицами были съедены все хлебные крошки. Матч выигран нижегородцами***

***Третья группа:***

***Распределите слова по двум столбикам: с -цы- и -ци-***

***Ц…нк, ц…тата, ц…пленок, белолиц…й, ц…ркуль, овц…, милиц…я, пунктуац…я***

***Игра «Шпион»***

*Выпишите из каждого ряда лишнее слово :*

*1. с улицы, цитрус, сестрицын, цыкнуть.*

*2. циркуль, секция, белолицый, дикция.*

*3. цыган, цыпленок, цыкнуть, цитата.*

***Игра «Шпион»***

*Выпишите из каждого ряда лишнее слово :*

*1. с улицы, цитрус, сестрицын, цыкнуть.*

*2. циркуль, секция, белолицый, дикция.*

*3. цыган, цыпленок, цыкнуть, цитата.*

***Игра «Шпион»***

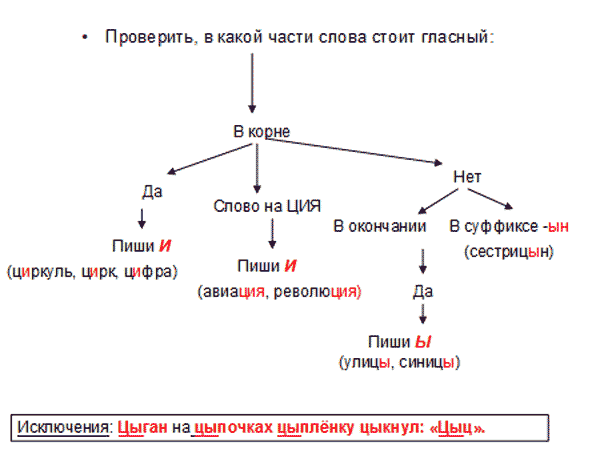
*Выпишите из каждого ряда лишнее слово :*

*1. с улицы, цитрус, сестрицын, цыкнуть.*

*2. циркуль, секция, белолицый, дикция.*

*3. цыган, цыпленок, цыкнуть, цитата.*

***Алгоритм написания букв И-Ы после Ц***

**

В корнях пяти слов

ЦЫГАН ЦЫПЛЕНОК

НА ЦЫПОЧКАХ

ЦЫКНУТЬ

ЦЫЦ

В суффиксах прилагательных

ПТИЦЫН

ЛИСИЦЫН

В окончаниях существительных и прилагательных

ЛЕСТНИЦЫ

КУЦЫЙ

**Буква Ы после Ц пишется**

**В остальных случаях после Ц пишется И**

ЦИФРА

ПАНЦИРЬ

АВИАЦИЯ

***4.***

*Урок русского языка в 5 классе*

*Тема урока «Суффикс – значимая часть слова»*

*( по учебнику Ладыженской, Баранова)*

*Цели урока:*

* *Познавательные: восстановить знания учащихся о суффиксе и его функциях; повторить известные из начальной школы сведения о суффиксе, его роли в слове; углубить представление о данной морфеме через наблюдение за словами с омонимичными суффиксами.*
* *Практические: определить уровень сформированности умений видеть суффиксы в именах существительных, прилагательных, глаголах и определять их значение; совершенствовать умение толковать значение слов, образованных с помощью суффиксов; учить выделять суффикс в слове.*
* *Общепредметные: воспитывать внимание к слову в процессе чтения текста; учить переключать внимание посредством смены видов деятельности, развивать самостоятельность мышления через познавательный интерес, самостоятельную деятельность, способствовать воспитанию навыков самообразования.*

***I. Организационный этап***

*Приветствие. Эмоциональная настройка учащихся на работу. Пожелание успеха.*

***2. Этап целеполагания:*** *- Дорогие ребята, мы продолжаем путешествие по удивительной стране под названием “Морфемика”. И отправимся мы сегодня в гости к королю Грамматики.*

*Король Грамматики очень любил книжку «Приключения Гулливера». А поскольку он был человек очень занятой и самому побывать в Лилипутии не представлялось возможным, он решил пригласить лилипутов к себе в гости. Они с радостью приняли приглашение и приехали и гости так быстро, что король даже не успел приготовиться к их приезду. А ведь обычный дом для лилипута - целый домище! Но король не растерялся, и в мгновенье ока ДОМ превратился в ДОМИК, СТОЛ - в СТОЛИК, СТУЛ - в СТУЛЬЧИК, КРОВАТЬ - в КРОВАТКУ. Король побежал на кухню. Ужас! Суп для гостей пересолили! Но прежде чем его успели подать к столу, СОЛЕНЫЙ суп стал СОЛОНОВАТЫМ, КИСЛЫЙ сок - чуть-чуть КИСЛОВАТЫМ, и даже старый повар из ЛЫСОГО превратился в ЛЫСОВАТОГО.*

ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ: *дом ■ домище - домик*

*стол - столик стул – стульчик*

*кровать - кроватка*

*соленый - солоноватый*

*кислый - кисловатый лысый -лысоватый*

*- Какая часть слова пришла на помощь королю?*

*Сформулируйте и запишите тему урока. (Суффиксы и их значения.)*

*Какие задачи нам необходимо решить? Чему должны научиться?  
 Определять значение суффиксов. Находить суффиксы в словах, правильно писать слова с суффиксами. Выполнять морфемный разбор слов.*

***На доске: (****или на слайде)*

***ОНОК НИК ИК ТЕЛЬ ОК ИН ИСТ ОВ ОЧК ЁНОК ЧИК Б К ИЩ АЩ ЯЩ***

*Побуждающий диалог :*

*- Что это за слова на доске? ( Это не слова, потому что ничего не понятно. Есть слова, похожие на них, но не они. Это разорванные слова.- Что можно сказать об их значении?- Сами эти части слов, наверное, ничего не обозначают, но их можно услышать в словах, например: тигр – тигрёнок, лист – листик, ягода- ягодка.. Это не слова, это суффиксы.*

*Наши задачи: мы должны понять :*

* *Что образуют суффиксы?*
* *Какую роль играет суффикс в слове?*
* *Почему суффикс - значимая часть слова.*
* *Какие суффиксы называются суффиксами оценки?*
* *На какие группы по значению делятся суффиксы?*
* *Употребляются ли одинаковые суффиксы для образования разных по значению слов одной и той же части речи?*

***3. Этап усвоения нового материала.***

***Актуализация знаний***

*Синтаксический разбор предложения.*

*Обычный дом для лилипута - целый домище!*

*Морфемный разбор ДОМИЩЕ*

*Для чего нужен суффикс? Как изменилось слово дом с помощью суффикса? (Можно изменить лексическое значение слова при помощи такой морфемы).*

***Знакомство с материалом учебника******§ 76***

*(Суффикс занимает место после корня. Это значимая часть слова. Суффикс служит для образования слов с новым лексическим значением, а также для образования однокоренных слов различных частей речи.)*

*-Хотим узнать, какие значения бывают у суффиксов? Конечно, хотим.*

*Игра «Я – учитель»*

*Об этом нам расскажут ребята. Они провели целое исследование, проанализировали много слов с суффиксами. (Проанализировать слова с точки зрения их состава и определить значения суффиксов – ЗАДАНИЕ ГРУППЕ РЕБЯТ) (Учитель помогает создать презентацию выступающим)*

*Выступление учащихся, демонстрация слайдов, запись слов, составление таблицы*

*(такая таблица получается по мере выступления).*

|  |  |
| --- | --- |
| *СУФФИКСЫ* | *ЗНАЧЕНИЯ* |
| *-ик-,-ушк-,-к-,-онк-,-еньк-,-ок-,-очк-* | *уменьшительно-ласкательное значение = суффиксы оценки* |
| *- чик-,-щик-,-ист-,-тель-* | *название лица по роду занятий, по профессии* |
| *-оват-,-еват-* | *признак предмета* |
| *-ан-,-ян-,-анин-,-янин-,-ец-,-ск-* | *название лица по месту жительства* |
| *-ец-* | *принадлежность действия лицу* |
| *-ищ-* | *увеличительное значение* |
| *-ищ-* | *место* |

***4. Этап первичного закрепления знаний***

***ТРЕВОЖНЫЕ СОБЫТИЯ***

*На город напали полчища из царства Неграмотности. Лётчики сбрасывали на городок орфографические ошибки, артиллеристы обстреливали глупостью, парашютисты – десантники меж синеватых облаков стали спускаться на речевых ошибках и сеять в Слованске бессмыслицу. Почернели улочки города. Но каждый слованец поднялся на защиту Родины. Самое драгоценное, речь и мысль, жители спрятали в глубокие каменные убежища. И перешли в наступление! Вражеский ошибконосец взорвался на мине прилежания, а сосредоточенность прогнала речевые ошибки.*

*Самостоятельная работа с текстом (результат – заполнение таблицы)*

* *1 группа (задания репродуктивного уровня):*

*— Выпишите слова с суффиксами -чик- ,-щик- ,-ист-, -тель-, -оват-, -еват-определите их значение.*

* *2 группа (задания конструктивного уровня):*

*— Вспомните и запишите суффиксы со значением “житель какой-либо страны, города, края”. Найдите в тексте слова с подобным значением и выделите суффиксы. (слованец, ошибконосец)*

*— Одинаковое ли значение вносит суффикс в эти слова? (Разные: название лица по месту жительства и принадлежность действия лицу).*

* *3 группа (задания творческого уровня):*

*— Выпишите слова с суффиксом –ищ-, определите значение (полчища, убежище )*

*— Одинаково ли значение этих слов? (Разное: увеличительное значение и место).*

*— Какой можно сделать вывод, анализируя слова с суффиксами –ец-,-ищ-? (Слова одной и той же части речи с одинаковыми суффиксами могут иметь разное значение).*

*— Вот и заканчивается наш урок.. Достаточно ли мы были внимательны? С этой целью я предлагаю вам выполнить следующие задания.*

* *1 группа:*

*Выписать из текста “Тревожные события” словосочетания, включающие слова с суффиксами оценки.*

* *2 группа:*

*Придумать и записать 2–3 предложения о том, как дальше развивались события в городе Слованске. Выделить в словах известные суффиксы, определить их значение.*

* *3 группа:*

*Написать 2–3 предложения о том, каким стал Слованск через пять лет. Выделить в словах известные суффиксы, определить их значение.*

***5. Этап подведения итогов. Рефлексия***

*Итак, сегодня мы говорили о суффиксах, наиболее часто встречающихся в нашей речи.*

*А вообще, в русском языке 4,5 тысячи корней, чуть меньше приставок, около 100 окончаний, около 500 суффиксов. Знакомство с этими морфемами мы продолжим на следующих уроках.*

*А СЕГОДНЯ*

*- Что узнали нового?*

*- Полезен ли был урок?*

*- Что понравилось на уроке?*

*- Какие трудности в изучении языка сегодня преодолели?*

*- Я сегодня на уроке узнал и научился….*

*Что же мы сегодня повторили? Что вам понравилось на уроке? Поставьте себе оценку (красный, синий , зеленый, черный цвет)*

*IY. Домашнее задание:*

* 1. *повторить значения суффиксов по записям в конспекте, § 76, упр.390, 400 или*
  2. *составить небольшое сочинение « О чем мне рассказал суффикс…» или*
  3. *анализ стихотворения Есенина*

*Из-за леса, из-за тёмного,*

*Подымалась красна зорюшка,*

*Рассыпала ясной радугой*

*Огоньки-лучи багровые.*

*В это утро вместе с солнышком*

*Уж из тех ли тёмных зарослей*

*Выплывала, словно зоренька,*

*Белоснежная лебёдушка.*

*- Какое настроение вызывают у вас эти строки? услышали ли вы красоту слова? Найдите суффиксы в этих стихах, определите их значение.*

***5.***

*Урок русского языка в 5 классе*

*Тема урока «Суффикс – значимая часть слова»*

*( по учебнику Ладыженской, Баранова)*

*Цели урока:*

* *Познавательные: восстановить знания учащихся о суффиксе и его функциях; повторить известные из начальной школы сведения о суффиксе, его роли в слове; углубить представление о данной морфеме через наблюдение за словами с омонимичными суффиксами.*
* *Практические: определить уровень сформированности умений видеть суффиксы в именах существительных, прилагательных, глаголах и определять их значение; совершенствовать умение толковать значение слов, образованных с помощью суффиксов; учить выделять суффикс в слове.*
* *Общепредметные: воспитывать внимание к слову в процессе чтения текста; учить переключать внимание посредством смены видов деятельности, развивать самостоятельность мышления через познавательный интерес, самостоятельную деятельность, способствовать воспитанию навыков самообразования.*

***I. Организационный этап***

*Приветствие. Эмоциональная настройка учащихся на работу. Пожелание успеха.*

***2. Этап целеполагания:*** *- Дорогие ребята, мы продолжаем путешествие по удивительной стране под названием “Морфемика”. И отправимся мы сегодня в гости к королю Грамматики.*

*Король Грамматики очень любил книжку «Приключения Гулливера». А поскольку он был человек очень занятой и самому побывать в Лилипутии не представлялось возможным, он решил пригласить лилипутов к себе в гости. Они с радостью приняли приглашение и приехали и гости так быстро, что король даже не успел приготовиться к их приезду. А ведь обычный дом для лилипута - целый домище! Но король не растерялся, и в мгновенье ока ДОМ превратился в ДОМИК, СТОЛ - в СТОЛИК, СТУЛ - в СТУЛЬЧИК, КРОВАТЬ - в КРОВАТКУ. Король побежал на кухню. Ужас! Суп для гостей пересолили! Но прежде чем его успели подать к столу, СОЛЕНЫЙ суп стал СОЛОНОВАТЫМ, КИСЛЫЙ сок - чуть-чуть КИСЛОВАТЫМ, и даже старый повар из ЛЫСОГО превратился в ЛЫСОВАТОГО.*

ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ: *дом ■ домище - домик*

*стол - столик стул – стульчик*

*кровать - кроватка*

*соленый - солоноватый*

*кислый - кисловатый лысый -лысоватый*

*- Какая часть слова пришла на помощь королю?*

*Сформулируйте и запишите тему урока. (Суффиксы и их значения.)*

*Какие задачи нам необходимо решить? Чему должны научиться?  
 Определять значение суффиксов. Находить суффиксы в словах, правильно писать слова с суффиксами. Выполнять морфемный разбор слов.*

***На доске: (****или на слайде)*

***ОНОК НИК ИК ТЕЛЬ ОК ИН ИСТ ОВ ОЧК ЁНОК ЧИК Б К ИЩ АЩ ЯЩ***

*Побуждающий диалог :*

*- Что это за слова на доске? ( Это не слова, потому что ничего не понятно. Есть слова, похожие на них, но не они. Это разорванные слова.- Что можно сказать об их значении?- Сами эти части слов, наверное, ничего не обозначают, но их можно услышать в словах, например: тигр – тигрёнок, лист – листик, ягода- ягодка.. Это не слова, это суффиксы.*

*Наши задачи: мы должны понять :*

* *Что образуют суффиксы?*
* *Какую роль играет суффикс в слове?*
* *Почему суффикс - значимая часть слова.*
* *Какие суффиксы называются суффиксами оценки?*
* *На какие группы по значению делятся суффиксы?*
* *Употребляются ли одинаковые суффиксы для образования разных по значению слов одной и той же части речи?*

***3. Этап усвоения нового материала.***

***Актуализация знаний***

*Синтаксический разбор предложения.*

*Обычный дом для лилипута - целый домище!*

*Морфемный разбор ДОМИЩЕ*

*Для чего нужен суффикс? Как изменилось слово дом с помощью суффикса? (Можно изменить лексическое значение слова при помощи такой морфемы).*

***Знакомство с материалом учебника******§ 76***

*(Суффикс занимает место после корня. Это значимая часть слова. Суффикс служит для образования слов с новым лексическим значением, а также для образования однокоренных слов различных частей речи.)*

*-Хотим узнать, какие значения бывают у суффиксов? Конечно, хотим.*

*Игра «Я – учитель»*

*Об этом нам расскажут ребята. Они провели целое исследование, проанализировали много слов с суффиксами. (Проанализировать слова с точки зрения их состава и определить значения суффиксов – ЗАДАНИЕ ГРУППЕ РЕБЯТ) (Учитель помогает создать презентацию выступающим)*

*Выступление учащихся, демонстрация слайдов, запись слов, составление таблицы*

*(такая таблица получается по мере выступления).*

|  |  |
| --- | --- |
| *СУФФИКСЫ* | *ЗНАЧЕНИЯ* |
| *-ик-,-ушк-,-к-,-онк-,-еньк-,-ок-,-очк-* | *уменьшительно-ласкательное значение = суффиксы оценки* |
| *- чик-,-щик-,-ист-,-тель-* | *название лица по роду занятий, по профессии* |
| *-оват-,-еват-* | *признак предмета* |
| *-ан-,-ян-,-анин-,-янин-,-ец-,-ск-* | *название лица по месту жительства* |
| *-ец-* | *принадлежность действия лицу* |
| *-ищ-* | *увеличительное значение* |
| *-ищ-* | *место* |

***4. Этап первичного закрепления знаний***

***ТРЕВОЖНЫЕ СОБЫТИЯ***

*На город напали полчища из царства Неграмотности. Лётчики сбрасывали на городок орфографические ошибки, артиллеристы обстреливали глупостью, парашютисты – десантники меж синеватых облаков стали спускаться на речевых ошибках и сеять в Слованске бессмыслицу. Почернели улочки города. Но каждый слованец поднялся на защиту Родины. Самое драгоценное, речь и мысль, жители спрятали в глубокие каменные убежища. И перешли в наступление! Вражеский ошибконосец взорвался на мине прилежания, а сосредоточенность прогнала речевые ошибки.*

*Самостоятельная работа с текстом (результат – заполнение таблицы)*

* *1 группа (задания репродуктивного уровня):*

*— Выпишите слова с суффиксами -чик- ,-щик- ,-ист-, -тель-, -оват-, -еват-определите их значение.*

* *2 группа (задания конструктивного уровня):*

*— Вспомните и запишите суффиксы со значением “житель какой-либо страны, города, края”. Найдите в тексте слова с подобным значением и выделите суффиксы. (слованец, ошибконосец)*

*— Одинаковое ли значение вносит суффикс в эти слова? (Разные: название лица по месту жительства и принадлежность действия лицу).*

* *3 группа (задания творческого уровня):*

*— Выпишите слова с суффиксом –ищ-, определите значение (полчища, убежище )*

*— Одинаково ли значение этих слов? (Разное: увеличительное значение и место).*

*— Какой можно сделать вывод, анализируя слова с суффиксами –ец-,-ищ-? (Слова одной и той же части речи с одинаковыми суффиксами могут иметь разное значение).*

*— Вот и заканчивается наш урок.. Достаточно ли мы были внимательны? С этой целью я предлагаю вам выполнить следующие задания.*

* *1 группа:*

*Выписать из текста “Тревожные события” словосочетания, включающие слова с суффиксами оценки.*

* *2 группа:*

*Придумать и записать 2–3 предложения о том, как дальше развивались события в городе Слованске. Выделить в словах известные суффиксы, определить их значение.*

* *3 группа:*

*Написать 2–3 предложения о том, каким стал Слованск через пять лет. Выделить в словах известные суффиксы, определить их значение.*

***5. Этап подведения итогов. Рефлексия***

*Итак, сегодня мы говорили о суффиксах, наиболее часто встречающихся в нашей речи.*

*А вообще, в русском языке 4,5 тысячи корней, чуть меньше приставок, около 100 окончаний, около 500 суффиксов. Знакомство с этими морфемами мы продолжим на следующих уроках.*

*А СЕГОДНЯ*

*- Что узнали нового?*

*- Полезен ли был урок?*

*- Что понравилось на уроке?*

*- Какие трудности в изучении языка сегодня преодолели?*

*- Я сегодня на уроке узнал и научился….*

*Что же мы сегодня повторили? Что вам понравилось на уроке? Поставьте себе оценку (красный, синий , зеленый, черный цвет)*

*IY. Домашнее задание:*

* 1. *повторить значения суффиксов по записям в конспекте, § 76, упр.390, 400 или*
  2. *составить небольшое сочинение « О чем мне рассказал суффикс…» или*
  3. *анализ стихотворения Есенина*

*Из-за леса, из-за тёмного,*

*Подымалась красна зорюшка,*

*Рассыпала ясной радугой*

*Огоньки-лучи багровые.*

*В это утро вместе с солнышком*

*Уж из тех ли тёмных зарослей*

*Выплывала, словно зоренька,*

*Белоснежная лебёдушка.*

*- Какое настроение вызывают у вас эти строки? услышали ли вы красоту слова? Найдите суффиксы в этих стихах, определите их значение.*