СОШ№8 имени У.Абдукаимова

**САМОАНАЛИЗ**

г.Бишкек 2021

**Самоанализ педагогической деятельности**

 **Шаршекеевой Айзады Асылбековны**

Учителем СОШ№ 8 работаю с ноября 2019 года.

Недельная нагрузка по английскому языку составляет 29 часов.

Прохождение программного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет |  | По плану |
| 1 | Английский язык | 5 классы | 170часов |
| 2 | Английский язык | 6 класс | 136 |

1.Работаю в 5 классах по учебнику «Английский язык 5» Ч.А. Абдышева, О.Р.Балута, А.Г.Фатнева, Н.Э.Цуканова.

Для поурочных планов использую «Английский язык» методическое пособие за 5 класс, авторы Ч.А. Абдышева, О.Р.Балута, А.Г.Фатнева, Н.Э.Цуканова.

«Издательство Аркус» 2017

Книга для учителя содержит методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплексом и рекомендации для написания поурочных планов.

2. Работаю в 6 классах по учебнику «Английский язык 6» Ч.А. Абдышева, О.Р.Балута, Г.Д.Назарбекова, А.А.Жолчиева.

Для поурочных планов использую «Английский язык» методическое пособие за 6 класс, авторы Ч.А. Абдышева, О.Р.Балута, Г.Д.Назарбекова, А.А.Жолчиева.

«Издательство Аркус» 2018

Книга для учителя содержит методические рекомендации по работе с учебно-методическим комплексом и рекомендации для написания поурочных планов.

Данный УМК очень четко структурирован: один юнит соответствует одной учебной четверти, включены задания для повторения пройденного материала, выделен раздел для домашнего задания, определены уровни сложности. Все темы, предложенные к изучению, соответствуют возрастным особенностям учащихся. Учебник рассчитан в 5 классах на 5 занятий в неделю, в 6 классах на 4 занятия, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке.

Поскольку обучение иностранному языку в условиях школы происходит вне естественной языковой среды, в такой ситуации способами формирования социокультурной компетенции служат чтение, аудирование, письмо и говорение, т.е. все виды речевой деятельности. Главным источником получения информации, наряду с другими дидактическими средствами, является учебный текст, обладающий коммуникативной, прагматической, когнитивной функциями. Будучи продуктом речевого высказывания, он содержит необходимую для передачи информацию и организован в смысловое и структурное единство определенного языкового уровня. В качестве учебного текста могут использоваться как тематические, страноведческие, художественные тексты, так и стихи, песни, письма, интервью, аудио-тексты бесед с носителями языка.

Для достижения хороших результатов важное значение имеет материально-техническое оснащение образовательного процесса. Мое рабочее место оборудовано полками и шкафами для хранения рабочих папок, документов, учебной литературы. Все контрольно – измерительные материалы, педагогические наработки хранятся также в электронном варианте, что позволяет мне быстро и удобно оперировать данными, получать любые сведения. Кабинет оборудован стендами, на которых можно увидеть грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, цитаты и высказывания известных людей.

На своих уроках я применяю разные технологии. Выбор технологии может зависеть от типа урока, от целей  которые могут быть заданы, от изучаемого материала и многих других факторов. Наиболее часто в своей практике использую технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, технологии современного проектного обучения, а также информационные технологии.

*Проект*– это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: проведение интервью и исследований, выпуск стенгазеты, а также лэпбуки.

Проектная методика имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: стимулирует самостоятельной поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить ее другим.

 Актуализация личностного потенциала, сил саморазвития ученика обеспечивается и через *игру* как основной вид учебной деятельности на уроке, приводящий к саморазвитию участников учебного процесса.

Особенностью игровых технологий является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок.

Использование *дидактических игр* (разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, объяснения пословиц и поговорок, загадки) позволяет совершенствовать познавательные способности учащихся, является хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

Продолжением урочной деятельности является хорошо продуманная **внеклассная работа**по предмету. Она заключается в подготовке учащихся к различным творческим и исследовательским конкурсам, к экзаменам, в проведении внеклассных мероприятий, которые способствуют совершенствованию и углублению знаний учащихся.

Я провела мониторинговые исследования качества знаний учащихся. Мониторинг уровня сформированности проводился в виде четвертных и годовых оценок.

За 2019-2020 учебный год, а именно годовой % качества знаний учащихся по классам составляет:

 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Колуч | %кач-в | %усп-ти |
| 1 | 4-А | 16 | 75% | 100% |
| 2 | 4-Б | 19 | 63% | 100% |
| 3 | 4-В | 17 | 70.5% | 100% |
| 4 | 4-Г | 15 | 66.6% | 100% |
| 5 | 4-Д | 19 | 89% | 100% |

2020-2021 учебный год I четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Класс | Кол уч | %кач-ва  | % усп-ти |
| 1 | 5-А | 16 | 75% | 100% |
| 2 | 5-Б | 18 | 61% | 100% |
| 3 | 5-В | 17 | 64.7% | 100% |
| 4 | 5-Г | 17 | 64.7% | 100% |
| 5 | 5-Д | 18 | 61% | 100% |
| 6 | 6-А | 16 | 62.5% | 100% |

2020-2021 учебный год II четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Класс | Кол уч | %кач-ва  | % усп-ти |
| 1 | 5-А | 17 | 70.5% | 100% |
| 2 | 5-Б | 18 | 66.6% | 100% |
| 3 | 5-В | 17 | 64.7% | 100% |
| 4 | 5-Г | 17 | 58.8% | 100% |
| 5 | 5-Д | 18 | 66.6% | 100% |
| 6 | 6-А | 17 | 64.7% | 100% |

Как мы видим на мониторинге есть как повышение, так и понижение % качества знаний. Причиной понижения может быть:

* перевод учащихся из начальной школы в среднюю школу;
* новый учебный материал;
* дистанционное обучение.

Независимо от форм обучения, все уроки проводились по календарному плану, была обратная связь с учащимися. Во время дистанционного обучения работала по Whatsapp и Telegram, использовала видео с Youtube и делала свои слайды.

* Повышение уровня профессионального мастерства.

Свое отношение к повышению уровня профессионального мастерства хочу выразить словами К.Д. Ушинского «Учитель живет, пока он учится». Одними из главных направлений своей профессиональной деятельности считаю самообразование и творческий поиск. За время работы в школе я участвовала в нескольких семинарах:

1. “How to write a good essay”
2. “Class Management”
3. “Выполнение Государственного предметного стандарта по иностранным языкам в условиях дистанционного обучения”

Для получения значимой, актуальной информации об изменениях в системе образования являюсь постоянным пользователем таких интернет-сайтов как: kao.kg , www.edu.kg.

Еще одной немаловажной формой повышения профессионального мастерства, безусловно, являются открытые уроки и мероприятия. Также ежегодно проводим «Неделю английского языка» в которой стараюсь задействовать в подготовке как можно больше учащихся. Дети участвуют в викторинах, составляют кроссворды на различные темы, пишут мини-сочинения, готовят инсценировки сказок, выпускают газеты, участвуют в поэтических конкурсах. Неделя английского языка помогает учащимся раскрыть их таланты, а также применять их на уроках и мероприятиях.

 В период с 2020 по 2021 год в рамках недели иностранного языка я провела 2 открытых урока в 5-х классах, также конкурс среди 5-х классов. Ребята смогли продемонстрировать не только свои знания по грамматике английского языка, но и творческие способности (создание веселых постеров, участие в мини-сценках).

С целью обмена опытом посещаю уроки коллег как опытных, так и молодых специалистов, городские тематические семинары.

Немаловажным в повышении профессионального мастерства учителя является *самообразование*.

 С 2019 года я работаю над следующей темой: «Групповая работа на уроках английского языка.

Групповая работа создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося.

Выполняя задание, данное учителем, учащиеся разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке задания каждый отчитывается о своей работе, каждому есть чем гордиться, каждый будет замечен и получит оценку своего труда. Работа в группах и парах воспитывает умение обосновывать свою позицию и отказываться от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным. Чаще всего групповая и парная работа используется на повторительно-обобщающих уроках и на уроках изучения нового материала.

В групповой работе учащиеся чувствуют себя более комфортно и свободно, нежели при индивидуальной работе, а также она помогает учащимся не боясь отвечать и чувствовать себя неотъемлемой частью команды.

В дальнейшем планирую продолжать освоение методов работы с интерактивной доской и активно внедрять их в свою профессиональную деятельность, а также ставлю перед собой такие задачи как:

* продолжить работу над темой самообразования;
* работать над повышением качества знаний, а именно работу с одаренными и с неуспевающими учащимися;
* посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
* знакомиться с новыми формами и приемами обучения.