**Анализ работы ШМО английского языка**

**СОШ№8 им.У.Абдукаимова с 2016 по 2021 год**

С 2016 года по 2019 год методическое объединение учителей английского языка работала на основании школьной методической темы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании развитии учащихся школы». Были разработаны методические материалы и планы в эти года. В 2019 году была закончена школьная методическая тема, в августе на педагогическом совете было утверждено новая методическая тема школы «Совершенствование качества образования через компетентностно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся школы»

Методическая тема ШМО учителей английского языка было основано из школьной методической темы: «Применение современных методов обучения на уроках иностранного языка».

**Основной целью деятельности нашего МО является**:

* Совершенствовать преподавание иностранного языка, повышая уровень педагогического мастерства.
* Усилить мотивацию к изучению иностранного языка.
* Распространить педагогический опыт творчески работающих учителей.

**Основные задачи:**

* Создать условия интеллектуального и духовного развития учащихся.
* Использовать коммуникативные методы в обучении.
* Соблюдать единые критерии изучения иностранных языков.
* Обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по иностранным языкам.
* Повышать качество и результативность проводимых уроков.
* Систематизировать проделанную работу по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс.
* Поддерживать интерес к школьному общению через внеурочную деятельность.
* Развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий.
* Развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения английского языка.
* Повышать качество и результативность работы педагогов с одаренными детьми как углубленного, так и традиционного обучения иностранным языкам: участие в школьных, городских олимпиадах.
* Способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путем использования в обучении социокультурного компонента.
* Повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документации.
* Провести анализ нормативных документов.
* Постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах обмениваясь опытом.

С 2016 года МО учителей английского языка работала над поставленными целями и задачами, которая помогла добиться определенных положительных результатов и решениями данных задач.

**Мониторинг классов за 2016-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2016-2017** | **классы** | **2017-2018** | **классы** | **2018-2019** | **классы** | **2019-2020** | **классы** | **2020-2021** |
| **3-а** | 85% | **4-а** | 80% | **5-а** | 75% | **6-а** | 70% | **7-а** | 74% |
| **3-б** | 81% | **4-б** | 78% | **5-б** | 75% | **6-б** | 75% | **7-б** | 72% |
| **3-в** | 88% | **4-в** | 75% | **5-в** | 75% | **6-в** | 70% | **7-в** | 55% |
| **3-г** | 88% | **4-г** | 80% | **5-г** | 80% | **6-г** | 88% | **7-г** | 91% |
| **3-д** | 65% | **4-д** | 60% | **5-д** | 60% | **6-д** | 60% | **7-д** | 52% |
| **4-а** | 60% | **5-а** | 65% | **6-а** | 67% | **7-а** | 70% | **8-а** | 65% |
| **4-б** | 79% | **5-б** | 75% | **6-б** | 68% | **7-б** | 80% | **8-б** | 82% |
| **4-в** | 57% | **5-в** | 60% | **6-в** | 70% | **7-в** | 75% | **8-в** | 88% |
| **4-г** | 88% | **5-г** | 80% | **6-г** | 75% | **7-г** | 70% | **8-г** | 59% |
| **5-а** | 75% | **6-а** | 70% | **7-а** | 72% | **8-а** | 65% | **9-а** | 70% |
| **5-б** | 76.4% | **6-б** | 70% | **7-б** | 75% | **8-б** | 82% | **9-б** | 68% |
| **5-в** | 58% | **6-в** | 62% | **7-в** | 70% | **8-в** | 88% | **9-в** | 69% |
| **5-г** | 47.6% | **6-г** | 49% | **7-г** | 55% | **8-г** | 59% | **9-г** | 56% |
| **6-а** | 67% | **7-а** | 67% | **8-а** | 75% | **9-а** | 80% | **10-а** | 73% |
| **6-б** | 89% | **7-б** | 84% | **8-б** | 85% | **9-б** | 75% | **10-б** | 71% |
| **6-в** | 75% | **7-в** | 72% | **8-в** | 75% | **9-в** | 78% | **10-в** | 68% |
| **6-г** | 59% | **7-г** | 64% | **8-г** | 70% | **9-г** | 74% |  |  |
| **7-а** | 50% | **8-а** | 55% | **9-а** | 65% | **10-а** | 70% | **11-а** | 73% |
| **7-б** | 75% | **8-б** | 72% | **9-б** | 75% | **10-б** | 85% | **11-б** | 96% |
| **7-в** | 81% | **8-в** | 78% | **9-в** | 70% | **10-в** | 75% | **11-в** | 72% |
| **7-г** | 71% | **8-г** | 68% | **9-г** | 65% |  |  |  |  |
| **7-д** | 67% | **8-д** | 70% | **9-д** | 74% |  |  |  |  |
| **8-а** | 94% | **9-а** | 89% | **10-а** | 92% | **11-а** | 100% |  |  |
| **8-б** | 80% | **9-б** | 75% | **10-б** | 77% | **11-б** | 86% |  |  |
| **8-в** | 53% | **9-в** | 60% | **10-в** | 65% | **11-в** | 75% |  |  |
| **8-г** | 63% | **9-г** | 65% |  |  |  |  |  |  |
| **9-а** | 70% | **10-а** | 68% | **11-а** | 75% |  |  |  |  |
| **9-б** | 75% | **10-б** | 70% | **11-б** | 75% |  |  |  |  |
| **9-в** | 69% | **10-в** | 72% | **11-в** | 74% |  |  |  |  |
| **9-г** | 65% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10-а** | 86% | **11-а** | 80% |  |  |  |  |  |  |
| **10-б** | 87% | **11-б** | 81% |  |  |  |  |  |  |
| **10-в** | 61% | **11-в** | 70% |  |  |  |  |  |  |
| **11-а** | 84% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11-б** | 86% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11-в** | 82% |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проблема учения, учебных достижений, успеваемости является чрезвычайно важной в подростковом возрасте. Снижение успеваемости, часто наблюдаемое в средних классах школы, порождено самыми различными причинами - от незначительных пробелов в знаниях, вызванных пропуском занятий, или снижения работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма и носящего временный характер

Как видно в таблице, сильный спад наблюдается в 7-Б, 7-В и 7-Д классах.

За 2019-2020 учебный год в 7-В классе % качества знаний был 70 %, а в этом году составляет 55%.

В 7-Д классе % качества знаний за 2019-2020 учебный год был 60%, а в этом году % качества знаний составляет 52%.

Причиной снижения % качества в 7 классах может быть смена учителя. В связи с дистанционной формой обучения, учащиеся не видели своих новых учителей, занимаются только в онлайн форме. Также следующей причиной является подростковый возраст учащихся. В переходном возрасте внутренние проблемы подростка, связанные со становлением его личности, поиском себя, своего места в жизни, накладываются на возросшие требования к нему от социума, прежде всего – в школе. И если до этого ученик стремился «быть хорошим», что означало стараться выполнять все задания, получать хорошие отметки, по возможности демонстрировать хорошее поведение, то теперь те же действия вызывают у него внутреннее отторжение. Ведь в своих глазах он уже не ребенок, а взрослый. В итоге школьная программа усложняется, но из-за неприятия самой формы подачи и проверки знаний внимания учебе уделяется меньше, чем следовало бы.

Среди 9-х классов сильный спад наблюдается в 9-Б и 9-В классах, а среди 10-х классов спад идет в 10-А и 10 –В классах. За 2019-2020 учебный год % качества знаний в 9-Б классе 82%, а в 9-В классе 88%. % качества знаний в этом году составляет в 9-Б классе 68%, а в 9-В классе 69%, спад идет примерно 14-19 %.

В 10-А классе % качества знаний за 2019-2020 учебный год был 80 %, а в этом году 73%, а в 10-В классе был 78%, в этом году 68 %, % спада примерно от 7-10.

Причиной спада в 9-х и 10-х классах может быть усложнением лексико-грамматического материала, увеличением объема необходимой к запоминанию информации, усложнились контрольные работы, отсутствие мотивации учащихся.

Хочется также отметить повышение % качества знаний в 8-В и 11-Б классах. Причиной повышения может быть интерес учащихся к предмету, дополнительные курсы и посещение тренингов по английскому языку, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

**Мониторинг учителей МО за 2019-2021 учебный год**

**Кулманбетова Г.К**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 | | |
| Классы | % кач.зн | %усп |
| 6-а | 79% | 100% |
| 9-а | 67% | 100% |
| 9-б | 86% | 100% |
| 9-в | 80% | 100% |
| 10-а | 70% | 100% |
| 10-б | 92% | 100% |
| 10-в | 79% | 100% |
| 11-а | 92% | 100% |
| 11-б | 100% | 100% |
| 11-в | 80% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 учебный год | | |
| Классы | %кач.зн | % усп |
| 9-а | 65% | 100% |
| 9-б | 78% | 100% |
| 9-в | 69% | 100% |
| 9-г | 47% | 100% |
| 10-а | 83% | 100% |
| 10-б | 54% | 100% |
| 10-в | 50% | 100% |
| 11-а | 91% | 100% |
| 11-б | 72% | 100% |
| 11-в |  | 100% |

**Адыкеева Э.Э**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 5-д | 79% | 100% |
| 8-а | 76% | 100% |
| 8-б | 76% | 100% |
| 8-в | 44% | 1005 |
| 8-г | 88% | 100% |
| 9-а | 85% | 100% |
| 9-б | 75% | 100% |
| 9-в | 78% | 100% |
| 10-а | 85% | 100% |
| 10-б | 84.6% | 100% |
| 10-в | 72.2% | 100% |
| 11-а | 87.5% | 100% |
| 11-б | 85% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 7-а | 77% | 100% |
| 8-а | 75% | 100% |
| 8-б | 66.6% | 100% |
| 8-в | 72% | 1005 |
| 8-г | 72.2% | 100% |
| 9-а | 75% | 100% |
| 9-б | 52.9% | 100% |
| 9-в | 68.7% | 100% |
| 10-а | 64.7% | 100% |
| 10-б | 84.6% | 100% |
| 10-в | 72.2% | 100% |
| 11-а | 87.5% | 100% |
| 11-б | 85% | 100% |

**Акматова Т.Д**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020уч.год | | |
| классы | %кач.зн | %усп |
| 4-а | 63%% | 100% |
| 4-б | 83% | 100% |
| 4-в | 77% | 100% |
| 4-г | 59% | 100% |
| 4-д | 76% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021уч.год | | |
| классы | %кач.зн | %усп |
| 5-а | 65% | 100% |
| 5-б | 70% | 100% |
| 5-в | 47% | 100% |
| 5-г | 53% | 100% |
| 5-д | 53% | 100% |
| 6-а | 43% | 100% |

**Шаршекеева А.А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 4-а | 75% | 100% |
| 4-б | 63% | 100% |
| 4-в | 70% | 100% |
| 4-г | 66.6% | 1005 |
| 4-д | 89% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021уч.год | | |
| классы | %кач.зн | %усп |
| 5-а | 70.5% | 100% |
| 5-б | 66.6% | 100% |
| 5-в | 65% | 100% |
| 5-г | 59% | 1005 |
| 5-д | 66.6% | 100% |
| 6-а | 65% | 100% |

**Жыпарова В.С**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 6-б | 79% | 100% |
| 6-г | 76% | 100% |
| 6-в | 76% | 100% |
| 7-б | 44% | 1005 |
| 7-в | 88% | 100% |
| 7-г | 85% | 100% |
| 7-д | 75% | 100% |

**Маслянова М.Л**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 6-б | 79% | 100% |
| 6-г | 76% | 100% |
| 6-в | 76% | 100% |
| 7-б | 44% | 100% |
| 7-в | 88% | 100% |
| 7-г | 85% | 100% |
| 7-д | 75% | 100% |
|  |  | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 3-А | 88% | 100% |
| 3-Б | 88% | 100% |
| 3-В | 70% | 100% |
| 3-Г | 72% | 1005 |
| 3-Д | 85% | 100% |
| 4-А | 85% | 100% |
| 4-Б | 86% | 100% |
| 4-В | 83% |  |
| 4-Г | 79% |  |
| 4-Д | 82% |  |

**Градская Н.П**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 3-а | 75% | 100% |
| 3-б | 70.5% | 100% |
| 3-в | 68.7% | 100% |
| 3-г | 72% | 100% |
| 3-д | 61% | 100% |
| 4-а | 75% | 100% |
| 4-б | 63% | 100% |
| 4-в | 71% | 100% |
| 4-г | 67% | 100% |
| 4-д | 77% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021уч.год | | |
| Классы | %кач.зн | %усп |
| 3-а | 75% | 100% |
| 3-б | 73% | 100% |
| 3-в | 63% | 100% |
| 3-г | 77% | 100% |
| 3-д | 62% | 100% |
| 4-а | 70% | 100% |
| 4-б | 88% | 100% |
| 4-в | 53% | 100% |
| 4-г | 70% | 100% |
| 4-д | 64% | 100% |

Изменился кадровый состав методического объединения.

Руководителем МО с 2016-2019 учебного года была Кулманбетова Г.К.

В 2019-2020 учебном году руководителем МО была Адыкеева Э.Э.

В 2020-2021 учебном году руководителем МО является Шаршекеева А.А.

Работа МО над темой **«Применение современных методов обучения на уроках иностранного языка»** заинтересовал учителей исследовать и изучить некоторые образовательные технологии (технология проблемного обучения, технология игрового обучения, ИКТ, технология обучения иноязычной культуре через коммуникативные упражнения и т.д.), отобраны методы и приемы обучения, способствующие формированию коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся, поскольку именно эти две компетенции являются ключевыми при обучении иностранному языку. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, работая над темой по самообразованию.

**2016-2019 уч.г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Методическая тема |
| 1 | Даниярбек кызы Диана | «Игровой метод обучения» |
| 2 | Задко Тамара Степановна | «Оценивание учащихся при компетентном подходе в обучении» |
| 3 | Адыкеева Элиза Эрадиловна | «Обучение монологической и диалогической речи» |
| 4 | Ем Эльза Валерьевна | «Коммуникативно-ориентированное обучение как один из эффективных методов обучения английскому языку» |
| 5 | Градская Наталья Павловна | «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на уроках английского языка» |
| 6 | Базарова Наргиза | «Компетентностный подход в обучении английского языка» |
| 7 | Кулманбетова Гуланда Кудайбергеновна | «Использование технологии проблемного обучения на уроках английского языка» |

**2019-2021 уч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Тема самообразования |
| 1 | Градская Н.П | «Организация компетентностно-деятельностного подхода на уроках английского языка» |
| 2 | Кулманбетова Г.К | «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка» |
| 3 | Адыкеева Э.Э | «Применение инновационных технологий на уроках английского языка с целью повышения качества обучения» |
| 4 | Акматова Т.Д | «Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников средствами современных образовательных технологий» |
| 5 | Самыйбекова А.Р | «Системно-деятельный подход в обучении английскому языку» |
| 6 | Шаршекеева А.А | «Групповая работа на уроках английского языка» |
| 7 | Маслянова М.Л | «Коммуникативный подход к обучению грамматике английского языка» |
| 8 | Жыпарова В.С | «Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков» |

Важную роль в самообразовании учителя является участие и выступление

на семинарах различного уровня по предмету, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2016-2021 годов было проведено по 5-8 заседаний ежегодно.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, также связанные с темой работы МО.

В начальной школе (3-4 классы) для развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком у ребят учителя в большей мере использовали технологии игрового обучения (ролевые игры; различные виды обучающих игр: фонетические, лексические, грамматические и др.) в рамках тематики предложенной программой, а также широко использовали наглядность, проводили проектные уроки, урок соревнование, урок- путешествие.

У учащихся основной школы направленность обучения является культуроведческой (приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание культуры собственной страны). Поэтому здесь всеми учителями МО в той или иной мере использовалась технология проектной деятельности.

Основной задачей обучения учащихся 10-11 классов является развитие способности и готовности к самостоятельному изучению и использованию иностранного языка в жизненных ситуациях.

Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий учителя старались применять здоровье сберегающие технологии (проведение физкультминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.). К сожалению не

все учителя применяют на практике ИКТ. Это связано с объективными причинами. Но часть учителей не только сами используют на уроках ИКТ, но чаще привлекают к этому учащихся, которые выполняют задания в программе POWER POINT, используют Интернет. Ребята с удовольствием готовят, а затем защищают свои проекты в виде презентаций, выполняют задания репродуктивного, частично-поискового характера. Использование всех этих образовательных технологий обусловлено тем, что приоритетом в обучении иностранному языку является создание условий для формирования вторичной языковой личности как эффективного участника межкультурной коммуникации.

Именно это делает необходимым применение учителями в урочной деятельности различных форм организации познавательной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

В рамках работы с одаренными детьми ежегодно проводятся олимпиады по английскому языку для учащихся 5-11 классов. Вот некоторая статистика школьного олимпиадного движения по английскому языку:

2016-2017 учебный год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ученика | класс | Место |  |
| 1 | Павловский Роман | 10-Б | 1 | Республиканская олимпиада |
| 2 | Бошкоева Динара | 11-Б | 1 | Республиканская олимпиада |

2018-2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ученика | класс | место |  |
| 1 | Мудинов Айтемир | 9-Б | 3 | Билимкана |
| 2 | Акылбеков Билал | 10-А | 3 | Районная олимпиада |

Кроме олимпиадного движения учащимся предлагается проверить

уровень своих знаний и в других конкурсах. В тестировании программы по

обмену для старшеклассников “Flex” в 2018-2019 учебном году участвовали:

1.Орозалиева Луиза 11-А

2.Саргазакова Дарика 11-А

3.Павловский Роман 11-Б

4.Закирбаева Бурма 11-В

5.Нуруев Бекзат 11-А

Учителя английского языка работают по двум учебно-методическим

комплексам: «Английский язык 5-8» О.Р.Балута, Ч.А.Абдышева, Г.Д Назарбекова, А.А.Жолчиева; «English 9-11» А.Юсупова, С.Калыгулова, Э.Ахмедова, А.Акматова

С целью поддержания мотивации учащихся к изучению предмета, традиционно ежегодно проводится декада и неделя английского языка в школе, в которой принимали участие учащиеся 3-11 классов.

В рамках декады и недели английского языка ежегодно проводятся:

1) конкурс стенгазет и плакатов;

2) конкурс чтецов;

3) экскурсии в библиотеку иностранных языков;

4) весёлые уроки для учащихся начальной школы;

5) конкурс сочинений «Английский язык в моей жизни»;

6) конкурс рождественской открытки;

7) конкурс презентаций (7-11 классы);

8) конкурс рисунков;

9) открытые уроки.

Предметная декада и неделя английского языка дает учащимся возможность на практике применить свои знания, независимо от уровня владения языком и поверить в свои силы в изучении иностранного языка. Мероприятия декады и недели английского языка способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения английским языком.

**Вывод**:

Анализ работы ШМО выявил, что имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала учителей, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления, также недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Учителя английского языка слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне, слабо ведется работа с одаренными учащимися. Школьное методическое объединение представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой районными и городскими семинарами и конференциями.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебного процесса.

**Рекомендации:**

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям английского языка продумать и проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На ШМО рассмотреть проценты качества знаний учащихся, определить причины неуспеваемости, и усилить работу с отстающими учащимися.

При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремится к созданию на уроках ситуации успеха.

Стимулировать учащихся для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного, более высокого уровня. Проводить усиленную работу с одаренными учащимися и мотивировать при подготовке НЦТ и ОРТ по английскому языку.

**На основе анализа работы МО за 5 лет вытекают следующие задачи:**

* повышать профессиональную квалификацию (через реализацию тем по самообразованию, участие в семинарах, конкурсах, прохождение курсов и аттестации);
* усилить работу с низко мотивированными, высокомотивированными учащимися через индивидуализацию и дифференциацию обучения;
* принимать активное участие в мероприятиях различных уровней учащимся и учителям.
* привлекать учащихся всех возрастных групп к участию в разнообразных конкурсах по английскому языку;
* учителям совершенствовать педагогические технологии, принимать активное участие в методических семинарах и конференциях, конкурсах педагогического мастерства, работать над созданием методических пособий для учащихся и учителей;
* направлять усилия учителей на лучшую подготовку обучающихся к олимпиадам, экзаменам и другим мероприятиям по английскому языку.
* проводить индивидуальную работу с одаренными и слабыми учениками.
* повышать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах.