**Поурочный план**

**Cрок: Предмет: литература**

**Клаcc 7**

**Тема урока: «Боль или ласка»**

**Тип урока: Урок усвоения новых знаний**

**Форма урока: Творческий отчет**

**Метод урока: Анализирование**

**Оборудование: Картинки, рисунок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока:   1. Обучающая:  * Подробное рассмотрение рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».  1. Развивающая:  * Развитие навыков анализа художественного текста. * Воcпитывающая:  Формирование уважения к личности художника слова. | Показатели:   1. Еcли   Узнают, рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».   1. Еcли   умения воспринимают текст на слух.   1. Еcли  * Формируют уважения к личности художника слова. |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика |
| Озвучиваетcя тема и объяcняютcя цели урока.   1. Повторение пройденной темы(3-5 мин)  * Приветствие, разрешение занять свои Ребята,сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Леонида Николаевича Андреева, который, я уверена, оставит огромный след в душе каждого из вас. Это рассказ с коротким названием «Кусака». А назовём мы наше сегодняшнее занятие словами уже известного вам зарубежного писателя Антуана де Сента-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили места. * **2.Прогнозирование по названию произведения**   Давайте предположим, кто, на ваш взгляд, может оказаться главным героем произведения с подобным названием?  Какими характеристиками должна обладать собака по кличке Кусака?  **3.Основная часть:Чтение первой части рассказа*(для скорости и лучшего восприятия содержания рассказа детьми читает учитель***  **Вопросы для беседы по прочитанной части рассказа**  Какое настроение вызвала у вас эта часть рассказа?  Какие краски в нём преобладают?  Итог урока  А теперь давайте обратимся к теме нашего сегодняшнего урока: ребята, как вы считаете, почему наше занятие я назвала словами Антуана де Сента-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили»? | Дети отвечают на вопросы…  Дети отвечают на вопросы…  Дети отвечают на вопросы…  Дети отвечают на вопросы… |
| Итог урока(2 мин) | |
| Домашнее задание (1 мин)пересказать | |

Оценивание (3 мин)

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: литература**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: «Боль или ласка»**

**Тип урока: Урок усвоения новых знаний**

**Метод урока: Анализированный**

**Оборудование: картинки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:**Подробное рассмотрение рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».  2.**Развивающая:** Развитие навыков анализа художественного текста.  3.**Воcпитывающая:**. Формирование уважения к личности художника слова. | | Узнают, рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».  Знают содержание рассказа. Характеризуют главных героев рассказа. Делают выводы. Рассуждают, рассказывают свои впечатления | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  Приветствие.  Учет посещаемости.  Проверка готовности класса к уроку.  Эмоциональный настрой.  Проверка домашнего задания.  Использование разных методов проверки домашнего задания.  (устно, письменно)  Сообщение темы, цели, показать значение нового, создание проблемной ситуации ,умение заинтересовать учащихся  А сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Леонида Николаевича Андреева, который, я уверена, оставит огромный след в душе каждого из вас. Это рассказ с коротким названием «**Кусака».**  , где надо применять новые знания, различные виды творческих работ.  **Чтение первой части рассказа*(для скорости и лучшего восприятия содержания рассказа детьми читает учитель***  **Вопросы для беседы по прочитанной части рассказа**  Какое настроение вызвала у вас эта часть рассказа?  Какие краски в нём преобладают?  А теперь давайте обратимся к теме нашего сегодняшнего урока: ребята, как вы считаете, почему наше занятие я назвала словами Антуана де Сента-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу 129-131 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: литература**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Константин Симонов**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: Словесный**

**Оборудование: Картинки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** *познакомить учащихся с трагической судьбой и творчеством поэта;*  *-воздействовать на духовный мир детей;*  *-прививать учащимся любовь к Родине как источнику высшей нравственности и чистоты.*  2.**Развивающая:** коррекция и развитие связной устной речи через правильную формулировку ответов на вопросы  3.**Воcпитывающая:**.  воспитывать самостоятельность; воспитывать умение работать в парах; | | Знают этапы жизни писателя  Знают содержание повести. Характеризуют главных героев рассказа. Умеют делать выводы и сравнивать.  Делают анализы.  Отвечвают на вапросы  Делают анализы, | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  Приветствие.  Учет посещаемости.  Проверка готовности класса к уроку.  Эмоциональный настрой.  Проверка домашнего задания.  Использование разных методов проверки домашнего задания.  (устно, письменно)  . В русской стране было и есть немало замечательных поэтов и писателей, посвятивших свое творчество военной тематике. Правда, их становится все меньше. Но наше знание о тех трагических и великих днях все еще нельзя считать полным и законченным.  Творчество Константина Михайловича Симонова (1915-1979) занимает особое место в русской литературе.Его имя при рождении: Кирилл, но он в 30-х годах XX века выбрал псевдоним Константин Симонов, поскольку не выговаривал ни звук «р», ни «л» в собственном имени  **«АВТОБИОГРАФИЯ ПОЭТА».**  (Читает подготовленный ученик  **.**В годы Великой Отечественной войны К. Симонов работал корреспондентом газеты «Красная звезда», постоянно находясь в действующей армии.  К. Симонов увидел войну своими глазами в качестве военного корреспондента еще в 1939 г. на Халхин-Голе. Вскоре после этого он отправляется на фронт Финской кампании. Поэт и писатель получил трагический опыт жесткой военной реальности.  -Сегодня вы узнали еще одно имя, Константин Симонов. Запомните его, оно этого достойно.  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу\_\_\_\_\_\_\_\_ | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: литература**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Юрия Тынянова « КЮХЛЯ «;**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: словесный**

**Оборудование: Картинки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** познакомить учащихся с содержанием романа Юрия Тынянова  « КЮХЛЯ»  вызвать интерес к личности В. Кюхельбекера, лицейского друга А. С. Пушкина  2.р**азвивающая:** - учить анализировать прочитанное, составлять вопросы , различные творческие задания исследовательского характера.  3.**Воcпитывающая:**. привлечь внимание к теме детства, умению оставаться человеком в любой жизненной ситуации, понимать других и себя. | | Знают содержание произведения.  Умеют определять тему и идею  Умеют делать анализ произведения. Дают оценку их поступкам | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  19 октября 1811 года в Царском Селе 30 мальчиков сели за парты и стали одноклассниками. Впрочем, их величали первый курс Царскосельского лицея. Они могли считать себя и школьниками, и студентами.(им было по 12-13 лет ), так как после окончания Лицея уже не надо было учиться ни в каком другом заведении.  -Кого из лицейских друзей Пушкина вы знаете ?( Иван Пущин, Антон Дельвиг. К. Данзас. М. Яковлев, Н. Корсаков, Вильгельм Кюхельбекер )  Последний,пылкий и самолюбивый, несобранный и нескладный, с тяжелым характером, но при этом удивительно добрый и доверчивый,нежный, верный в дружбе, целеустремленный.Именно о нем.,любимом лицейском друге Пушкина, Юрий Тынянов написал свой роман.»  Кюхля  В работе нам помогут группы ребят.  1 группа. ЧТЕЦЫ., которые покажут мастерство исполнения;  Прозвучали строки из послания А. С Пушкина друзьям к лицейской годовщине 1825 года . Шесть лет, проведенные в Лицее, стали для Пушкина  Краткое сообщение «Юрий Тынянов и его роман- биография « Кюхля  1Каким представляете вы Кюхельбекера ?2. Почему его прозвали « Кюхля « ?  Выразительное чтение отрывка « Прощание с Лицеем  Как можно охарактеризовать стиль сообщений учащихся, которые вы слышали на уроке ?(  УЧИТЕЛЬ,Кюхельбекер ненавидел насилие , жестокость, бесчеловечное отношение к людям.  «Следующая станция была Залазы...»   * Какие чувства испытывал Пушкин к своему другу, заключенному в кандалы?   Прочитать роман « Кюхля». Попробуйте написать письмо- благодарность его автору | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: литература**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: С.А. Есенин «Берёза»**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: словесный**

**Оборудование: картинки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** познакомить учащихся с биографией С. А. Есенина, его стихотворением «Берёза»; продолжать учить выразительно, читать произведение; развивать воображение, умение находить поэтические образы в природе; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь ко всему окружающему.  2.**Развивающая:** помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, создавать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект.  3.**Воcпитывающая:**.  создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию групповой, парной и фронтальной работы. | | формирование представления о красоте родной природы при знакомстве со стихотворением С.Есенина «Белая берёза»;  - овладение учебными действиями с литературоведческими понятиями и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  Приветствие.  Учет посещаемости.  Проверка готовности класса к уроку.  Эмоциональный настрой.  Проверка домашнего задания.  А как вы определяли произведения какого жанра вы изучаете на уроке чтения? (по признакам)  - Что такое признак?  А сегодня мы с вами познакомимся с творчеством известного русского поэта, постараемся проникнуть в его восприятие природы, убедимся в том, насколько прекрасно все, что нас окружает.  Учитель заранее задаёт задание двум учащимся, чтобы они приготовили доклад про биографию Есенина.  Первый учащийся.  Учитель предлагает детям послушать стихотворение «Берёза» (читает наизусть), детям предлагается смотреть на картину на доске. читель читает стих с выражением, дети расставляют карандашом знаки-паузы. -С каким поэтом мы сегодня познакомились?  -Какое произведение мы читали?  -Какие новые слова вы выучили?  Поблагодарить детей за урок. Выставить оценки.  Выучить стихотворение наизусть. | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: литература**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Ф.И.Тютчев. «Зима недаром злится…»**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: словесный**

**Оборудование: картинки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** познакомить учащихся со стихотворением о весне; подвести к выводу о постепенном переходе одного времени года в другое;  2.**Развивающая:** развивать воображение; воспитывать любовь к природе, языку.  3.**Воcпитывающая:**.  формироватьспособность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений | | учить выразительному чтению лирического стихотворения; формировать умение выражать своё отношение к прочитанному  **знать:** произведения о весне  **уметь:** выразительно читать стихотворение, анализировать средства  художественной выразительности | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  Чтение - вот лучшее учение. Кто много читает,  Тот много знает.  -Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей.  Проверка домашнего задания.  Использование разных методов проверки домашнего задания.  (устно, письменно)  **.** Сегодня мы с вами отправимся в мир поэзии. Что такое поэзия?  Поэзия – это не только стихи. Поэзия – это красота. Даже в Толковом  словаре С.И.Ожегова даётся два значения этого слова. Первое: «Поэзия – это  стихи,произведения, написанные стихами», и второе: «Поэзия – это красота и  прелесть чего – либо».  **.** Какие изменения, происходящие в природе, вы заметили?  Для того, что бы передать настроение, художник использует целую  палитру красок. Посмотрите, какими красками изобразил начало весны художник И.Левитан.  Весну любили не только композиторы и художники, но и кто, как вы думаете?  Любил весну и замечательный поэт Ф. И. Тютчев Послушайте стихотворение и подумайте, о чём оно. А слушать вы будите с закрытыми глазами и постарайтесь представить себе эту картину  Стр 139-140 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Поэзия – это стихи.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  **.** Мы заметили, что появились сосульки, стало  теплее, солнце светит ярче.  День становится длиннее, а ночь – короче.  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |