**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc: 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Деепричастие**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: наглядный**

**Оборудование: таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** сформировать понятие деепричастия как части речи  2.**Развивающая:**  развивать ассоциативное мышление учащихся, память; расширять словарный запас уч-ся за счёт употребления в речи наречий  3.**Воcпитывающая:** воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка. | | построить модель деепричастия (определить его общее грамматическое значение, вопросы, морфологические признаки и синтаксическую роль);  сформировать умение отличать деепричастие от других частей речи. | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отметок  4. Домашнее задание. | Приветствие  Приветствие.  На доске предложение: ***Волны несутся, гремят и сверкают***  Что можно рассказать об этом предложении?  Чем выражены однородные сказуемые? Что обозначают?  Сравните с другим предложением на доске: *Волны несутся, гремя и сверкая.*  Перечислите слова, которые называют действия предмета.  Какой частью речи они являются?  Что вы можете сказать о деепричастии?  Сравните с материалом на стр. 162 в учебнике. Что еще можно добавить к признакам деепричастия?  Дописать в тетради. Проверить на примерах.  Сформулируйте определение деепричастия.  Упр. 307,309  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу  Найдите деепричастие. Объясните свой выбор.  *Танцующий, танцуя, танцую, танцевал.*  *Дорогая, подорожав, подорожавший, дорожать.*  *Клубятся, клубящийся, клубясь, клуб.*  *Шумно, шумел, пошумев, шумный.*  Вспомните о цели урока. Достигли ли мы ее? Что было самым трудным?  Упр –е 310 | Настрой на урок. Готовность к уроку  *:* Простое. Осложнено однородными сказуемыми. Два однородных сказуемых разделяются запятой  Глаголами. Обозначают действие предмета.  Нет однородных сказуемых.  Несутся, гремя, сверкая  Деепричастием  фиксируют разрыв знаний: они знают только о существовании такой части речи.  .  Суффиксы.  находят суффиксы деепричастий в материале для наблюдения.  ***Деепричастие – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы что делая? что сделав?, обозначает добавочное действие предмета, соединяет признаки глагола и наречия (неизменяемость, вид, возвратность), в предложении является обстоятельством***  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Деепричастный оборот**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: Наглядный**

**Оборудование: таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.Обучающая:  дать учащимся понятие о деепричастном обороте, научить определять зависимые от деепричастия слова  2.Развивающая:  создать мотивационную основу для восприятия учебного материала,  3.Воcпитывающая:  воспитывать у учащихся культуру общения, уважение к собеседнику и учителю | | Узнают, о деепричастном обороте. Находят в предложениях  Анализируют новую тему, делают выводы  Отвечают на вопросы  Оценивают свои работы | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  4. Домашнее задание. | Приветствие  Здравствуйте, ребята! Садитесь.  -Дежурный, назовите фамилии отсутствующих.  Сегодня мы продолжим изучение темы «Деепричастие» и вы узнаете новое пунктуационное правило.  Сообщение темы, цели, Ребята, сегодня проверку домашнего задания мы озвучивать не будем, а начнём урок с лингвистической разминки  на доске записаны слова, попробуйте их сгруппировать по общему признаку и найдите слово, которое не группируется, то есть лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.  **Раздумывая, задумавшийся, написано, откликнувшийся**  **Зарождаясь, направив, отдающий, умея**  Выполняя предыдущее задание, вы находили причастия и деепричастия.  - Назовите их главный общий признак (Причастие и деепричастие – особые формы глагола).  На прошлом уроке мы начали говорить о деепричастии.  Давайте вспомним  Ребята, сегодня мы будем работать на специальных листах ( см. Приложение с рабочими листами учащихся).  Подпишите их, пожалуйста,(класс, фамилия, имя)  Запишем сегодняшнее число…..  *:* Деепричастие с зависимыми словами называется деепричастным оборотом;  Стр. Упр-я311,312, 313  Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему научились?  Упр 314 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают Деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом)  Деепричастия образуются только от глаголов, бывают совершенного и несовершенного вида  .  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Действительные и страдательные причастия**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: словесный**

**Оборудование: таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока: | Ожидаемые результаты |
| 1.**Обучающая:** Знакомство с действительными и страдательными причастиями  Отработка умения смыслового различия действительных и страдательных причастий  Предупреждение ошибок в употреблении действительных и страдательных причастий  2.**Развивающая:** развивать мотивы  и интересы познавательной деятельности  3.**Воcпитывающая:**. совершенствовать навыки коллективной работы, формировать культуру речи. | Узнают действительными и страдательными причастиями  Находят в предложениям  Анализируют новой темы делают выводы  Отвечают на вопросы |
| Ключевые компетентности | Предметные компетентности |
| 1.Информационная  2.Социально-коммуникативная  3.Самоорганизация и разрешение проблем | 1. языковая  2.речевая |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  **2. Словарная работа**  **3.Повторение пройденного материала**  **4. Объяснение нового материала.**  **5.Закрепление**  **6.Д.З** | Приветствие  *КолоННа, гИрлянда, отрАзить, кАлитка, пАкет, возвышЕННый, свящЕННый, рыцАрский.*  Синтаксический разбор предложения.  ***От хвороста, собранного сообща, пламя всегда бывает выше.***  Сообща – вместе, коллективно  Фронтальный опрос.  - Дать определение причастия.  Глагольные признаки причастия.  Вид, время  **Действительные**  **причастия**  *признак предмета,*  *который сам производит*  *действие, «действует»*  ***молчащий мальчик;***  ***одевающая девочка***  ***прочитавшие дети***  **Страдательные**  **Причастия**  *признак предмета,*  *который испытывает*  *не себе действие «страдает»*  ***сделанная работа***  ***рекомендуемая книга***  ***засеянные поля***  *упр-я 170,172, 177,178*    *упр 175* | Настрой на урок. Готовность к уроку  Причастие – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какой?  настоящее и прошедшее).  Понимают делают вывод.  Выполняют упр-я | К-3  К-2  К-1  К-2  К-3  К-1 | К-2  К-1  К-1  К-1  К-2  К-2 | Формирующее оценивание  Формирующее оценивание  Формирующее оценивание |

**Суффиксы причастий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| действительные | страдательные |  |
| обозначают признак предмета,  который | |
| сам «действует» | «страдает» |
| -ущ- (-ющ-); -ащ- (-ящ-) | -ем- (-ом-); -им- | наст. вр. |
| -вш-; -ш- | -енн- (-ённ-);  -нн-; -т- | прош. вр. |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Имя числительное.**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: словесный , наглядный**

**Оборудование: Таблица.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** Ознокомить с признаками числительного как часть речи  *-*изучение системы русского языка и функционирования ее в речи  2.**Развивающая:** развивать ассоциативное мышление учащихся, память;  3.**Воcпитывающая:**. - воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению | | распознавают части речи и их формы в трудных случаях  правильно образовывают формы слов с использованием словаря грамматических трудностей  -проводят орфографический анализ текста; | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  Приветствие.  Учет посещаемости.  Проверка готовности класса к уроку.  Эмоциональный настрой.  Проверка домашнего задания.  Использование разных методов проверки домашнего задания.  (устно, письменно)  - Здравствуйте, ребята!  Сегодня мы приступаем к изучению новой темы, какой  Упражнение 202.  Назовите знакомые части речи, надпишите их!  - Какие слова вы не назвали? Что они обозначают?  Как назвать такую часть речи?  - Если вы вниматильно посмотрите вокруг, то увидите, что числительные окружают нас повсюду. При каких обстоятельствах вы встречаетесь с числительными?  - Образуйте и запишите во второй столбик слова, отвечающие на вопрос **который?** А что они обозначают.  - Как называют числительные, которые отвечают на вопрос **сколько?**и обозначают число или количество предметов?  Количественое порядковые  Сколько? какой? Который?  Два Первый  Три Второй  Четыре.. десятый  Стр. 92 Упр-я 203,204,205  Ученики отвечают на вопросы по теме ,чему мы научились? Что мы узнали на уроке?  А) Устный опрос  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу94 упр.206 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:**

**Тема урока: Качественные и относительные прилагательные**

**Тип урока: Урок объяснения нового материала**

**Метод урока: наглядный**

**Оборудование: картинки, таблица, слайды**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока: | Ожидаемые результаты |
| 1.**Обучающая:** Дать понятие о качественных, относительных, притяжательных прилагательных, способствовать формированию навыка отличия прилагательных по значению  2.**Развивающая:** развивать мотивы  и интересы познавательной деятельности  3.**Воcпитывающая:**. совершенствовать навыки коллективной работы, формировать культуру речи. | знают определение имени прилагательного как части речи и определять его синтаксическую роль, знают разряды прилагательных, умеют доказывать свою точку зрения при определении разряда прилагательного по морфологическим |
| Ключевые компетентности | Предметные компетентности |
| 1.Информационная  2.Социально-коммуникативная  3.Самоорганизация и разрешение проблем | 1. языковая  2.речевая |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя  (что делает учител) | Деятельноcть ученика  (Что делает ученик | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  **3 мин**  **2.Проверка домашнего задания (работа в парах)**  **3.новая тема**  **4.закрепление**  **5. Обобщение**  **6.Д\З.** | Приветствие  Трудно будет без него      Если пропадёт оно.     Не скажем мы «прекрасное»,    Не скажем «безобразное»,    Не скажем маме «милая,                    Красивая, любимая».   найдите в предложениях имена прилагательные, укажите главное слово, подчеркните прилагательное как член предложения и наверху напишите часть речи  -Сегодня, ребята, вы сами будете добывать знания.  Качественные и относительные прилагательные  **Качественные** прилагательные обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей, наибольшей или наименьшей степенях: тёплый и теплее, короткий и самый короткий.  **Относительные** прилагательные обозначают признак через отношение ко времени (ранний, утренний, поздний); материала, из которого сделан предмет (дубовый, берёзовый); назначения (строительный, хозяйственный); места (настенный, придорожный); действия (гибкий) и др  Упр-е 102  Прекрасный-чудесный.  Огромный –громадный  Богатый –обилный  Прохладный-свежий  Упорный- настойчивый  Бессильный – слабый  Храбрый- смелый  Скупой –жадный  Упя 104,105  Выполнили ли мы задачи, которые стояли перед нами в начале урока?  С какими прилагательными познакомились сегодня на уроке?  По каким опознавательным признакам мы сможем их определить?  Стр 53 упр 106 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Выполняют задание  Слушают, понимают.  Выполняют упр-я  Отвечают на вопросы. | К-3  К-2  К-1  К-2  К-3  К-1 | К-2  К-1  К-1  К-1  К-2  К-2 | Формирующее оценивание  Формирующее оценивание  Формирующее оценивание |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:23.10.2018**

**Тема урока: Диктант.**

**Тип урока: Проверить умение**

**Метод урока: словесный**

**Оборудование: сборник диктантов**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока: | Ожидаемые результаты |
| 1.**Обучающая:** проверить  общий  уровень сформированности  орфографической  и  пунктуационной  грамотности  учащихся .  2.**Развивающая:** развивать внимание, самостоятельность и ответственность  3.**Воcпитывающая:**. способствующий воспитанию орфографической зоркости; | ориентируются в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;  аучатся каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты. |
| Ключевые компетентности | Предметные компетентности |
| 1.Информационная  2.Социально-коммуникативная  3.Самоорганизация и разрешение проблем | 1Языковая  2.Речевая |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя  (что делает учител) | Деятельноcть ученика  (Что делает ученик | Компетентности  К.К. П.К. | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  **2. Актуализация опорных знаний**  **3. Постановка целей и задач урока**  **4.Написание диктанта**  **5. Итог урока** | Приветствие  Фронтальный опрос  Применяется приём «Волшебная цепочка» с целью проверить знание учащимися правил орфографии. Учащиеся по очереди, не повторяясь, рассказывают основные правила орфографии.  Сборник диктант  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Какие трудности у вас вызвало написание этого текста?  ♦ С какими интересными фактами вы познакомились? | Настрой на урок. Готовность к уроку | К-1  К-1  К-2 | К-2 |  |

**Берёза**

Однажды  нам  в  подарок принесли  берёзку, выкопанную  с  конем.  Мы  посадили  её  в  ящик  с  землёй и  поставили  в  комнате  у  окна.  Скоро  ветки  берёзы  поднялись,  и  вся  она  повеселела.

       В  саду  поселилась  осень.  Горели  пурпуром  клёны,  порозовел  кустарник,  и  кое-где  на  берёзках  появились  жёлтые  пряди.  Но  у  нашего  деревца  мы  не  замечали  никаких  признаков  увядания.

      Ночью  пришёл  первый  заморозок.  Я  проснулся  рано,  оделся  и  вышел  в  сад.  Разгорался  рассвет,  синева  на  востоке  сменилась  багровой  мглой.  Берёзы  за  одну  ночь  пожелтели  до  самых  верхушек,  и  листья  осыпались  с  них   частым  печальным  дождём.

      В  комнате  при  бледном  свете  зари  я  увидел,  что  и наша  берёзка  стала  лимонной.  Комнатная  теплота  не  спасла  её.

      Через  день  она  облетела  вся,  как  будто  не  хотела  отставать  от  своих  подруг.

      Последняя  память  о  лете  исчезла.

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Лексика**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока:  1.Обучающая:  выявить уровень знаний учащихся по данному разделу (включая термины, теоретические вопросы, умения применять знания на практике), повторить орфографические и пунктуационные правила.  2.Развивающая:  - формировать умение анализировать и представлять полученные результаты.  3.Воcпитывающая:  – совершенствовать навыки коллективной работы, формировать культуру речи. | Показатели:   1. Еcли   отработка умения определяют способы связи слов в словосочетаниях   1. Еcли     формируют умения анализировать языковой материал;   1. Еcли 2. Различают предложений по интонации. |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | время | Деятельноcть учителя  (что делает учител) | Деятельноcть ученика  (Что делает ученик | Оценивание |
| **1. Организационный момент.**  **2. Постановка цели урока**.  **3. Актуализация знаний учащихся**  **4.«Мозговая атака».**  **5.Объснение нового материала**  **6. Закрепление**  **7.Рефлексия.**  **8.Домашнее задание** | 3 мин  3 мин  9 мин  10 мин  7 мин  8 мин  2 мин  3 мин | *Приветствие, установка на внимание*.  *- Сегодня у нас контрольно – обобщающий урок по теме «Лексика».*  *Урок состоит из нескольких этапов, каждый из которых будет оценен*  - *Открываем тетради записываем число*  1. Что такое лексика?  Омонимы – это  К доске выходят ребята и задают вопросы другим ученикам по принципу: вопрос – ответ. Вопросы готовятся заранее , каждым учеником.  Значит, - Что изучает лексика?  - Как называется раздел лингвистики, в котором изучается лексика?  - Что является лексическим значением слова?  Упр 1,2,3  - Вам, ребята, предлагается выразить ваше отношение к уроку: если понравился урок – то поднимите улыбающееся  солнышко, если не понравилось, было скучно – тогда поднимите грустное солнышко  Упр. 5 | Ученики слушают.  Отвечают на вопросы.  Все слова языка образуют его словарный состав.  **-это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению;**  Внимание учителя направлено на то, чтобы вопросы были четко сформулированы, задающий вопрос знает правильный ответ.  *-Лексика изучает словарный состав языка*  *-Лексикология*  *То, что обозначает отдельное самостоятельное слово; например, мост – сооружение для перехода через что – либо (реку, овраг и т.п.).*  *Выполняют упр-я* |  |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Междометия**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование: Таблицы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:**знакомство с междометием как частью речи, назначением его в языке, употреблением в роли других частей речи; знакомство со знаками препинания при междометиях;  2.**Развивающая:**развивать познавательные умения, самостоятельность, аналитическое мышление;  3.**Воcпитывающая:**. воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою деятельность, уважение друг другу; | | Умеют применять междометия в речи и на письме  формирование умения находить в тексте междометия и выделять их знаками препинания. | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  формирование умения находить в тексте междометия и выделять их знаками препинания.  - Здравствуйте. Садитесь  - С чего началось наше знакомство? Конечно, мы друг с другом поздоровались.  Здравствуйте! -  Что особого тем мы друг другу сказали? Просто «здравствуйте», большеведь мы ничего не сказали.  Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  Вы когда-нибудь заглядывали в паспорт человека? В нём очень много сведений: как зовут его обладателя, где и когда он родился, есть ли у него семья, где он проживает. Это основной документ гражданина страны.  - А какие части речи называются служебными? Служебные части речи не имеют предметного лексического значения и не являются членами предложения; имеют грамматические значения. Они обслуживают самостоятельные слова, помогая им соединяться друг с другом  Упр-я 334,335,336,337  - Какие чувства помогают выразить поэту междометия. Надеюсь, что сегодня вы не испытывали таких чувств.  - Какие знания о междометии помогут вам выполнить домашнее задание?  Упр338 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Местоимение**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Метод урока: наглядный**

**Оборудование: таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:**дать понятие о местоимении как части речи; Формировать умения распознавать их. Научить правильно употреблять местоимения в устной речи.  2.**Развивающая:**научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте;  3.**Воcпитывающая:**.способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса. | | Организовать групповую и индивидуальную работу учащихся по теме «Местоимение», для контроля над усвоенными знаниями. | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами новая тема. Но прежде, чем приступить к ней, давайте вспомним, как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи?  Вспомните, на какие две группы делятся все части речи?  - А какие части речи вы уже изучили?  Проверка домашнего задания.  - Записываем тему нашего сегодняшнего урока: «Местоимение как часть речи».  - Давайте с вами узнаем, каково же значение местоимений. Внимание на доску  *-* Понятен смысл предложения? Кто она такая? Когда это начнется?  - А если мы внесем  изменения в предложения, сможем ли ответить на вопросы? А какие изменения нужно внести по – вашему мнению?  - Вместо каких слов употреблялись местоимения такая, она, несколько? (Что обозначают части речи, замещенные местоимениями?)  **Местоимение** – это самостоятельная часть речи, которая указывает на проедметы, признаки или количества, но не называет их.  Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте).  Стр. 107 Упр-я  242,243,244,245  С какой частью речи мы сегодня работали?  - Что нового узнали?  Стр 109 упр 246 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  *(***Существительное, прилагательное, числительное).**  ***Самостоятельные и служебные).***  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Модальные слова**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование: Таблицы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** дать понятие о модальных частицах, ее роли в предложении;  2.**Развивающая:** развивать познавательные умения, самостоятельность, аналитическое мышление;  3.**Воcпитывающая:**. воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою деятельность, уважение друг другу; | | Умеют правильно употреблять в речи и на письме  формировать умение выделять модальные частицы среди других частей речи: актуализировать имеющие знания по данной теме; | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  Здравствуйте , ребята! Начнем наш урок с лексической разминки.  Посмотрите на слова, записанные на доске, и подберите антонимы:  Родной - ч ужой  Неряшливый - а ккуратный  Горький - с ладкий  Светлый - т емный  - Сейчас вы увидите многообразие модальных частиц или смысловых. Для разрешения возникших вопросов предлагаю вам текст для чтения, в котором вы сделаете определенные пометки  *Частица –* ***это служебная часть речи , которая вносит различные оттенки значения в предложение или служит для образования форм слова.***  . Смысловые частицы чаще всего употребляются в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.  Вопрос- *разве, ли, неужели*  Восклицание- *что за, как*  Указание\_ *вот (а вот) , вон ( а вон)*  Сомнение –  Уточнение – *именно, как раз*  Стр. 144 Упр-я 329,330,331,332  Ученики отвечают на вопросы по теме ,чему мы научились? Что мы узнали на уроке?  А) Устный опрос  Ребята, что мы изучали на уроке ?  Д/ З составьте небольшой рассказ на свободную тему с максимальным содержанием частиц  Упр 333 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Наречие**

**Тип урока: объяснение нового материала**

**Метод урока: : Анализированный**

**Оборудование: Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.Обучающая:  - дать понятие о наречии как о части речи;  - показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий  2.Развивающая:  развивать ассоциативное мышление учащихся, память; расширять словарный запас уч-ся за счёт употребления в речи наречий  3.Воcпитывающая: воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка. | | Ученики расказывают о часи речи наречии.  Выссказывают свои мысли  Делают выводы.  Один ученик оценивают другого ученика | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие  Здавствуйте, ребята!  **-** Назовите самостоятельные части речи.  - Правильно, это имена существительные, имена прилагательные, местоимения, имена числительные и наречия.  Проверка домашнего задания.  ) синтаксический разбор предложения.  Ветер, нагоняя тоску, назойливо выл в трубе дома  **Вывод:** наречие в предложении является обстоятельством.  **2.Работа с учебником.**  Чтение 60 стр.122  **Вопрос:** что обозначает записанные наречия?(время действия, образ действия, место действия, меру действия)  **4. Физминутка**  **Аукцион «Кто быстрее»** К данным наречиям подобрать антонимы.  Высоко, быстро, далеко, вперёд, утром, темно, хорошо, громко, весело, внизу, летом, по-новому  Упражнение 176  Упражнение 177  - Вам, ребята, предлагается выразить ваше отношение к уроку: если понравился урок – то поднимите улыбающееся  солнышко, если не понравилось, было скучно – тогда поднимите грустное солнышко  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу 278 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Наречие с приставками и с суффиксом**

**Тип урока: урок изучения нового материала**

**Метод урока: анализированный**

**Оборудование: таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.Обучающая:  ознакомить учащихся с условиями употребления и написания дефиса в наречиях, отработать навыки слитного и раздельного написания  2.Развивающая: развивать творческое и логическое мышления учащихся во время выполнения творческих заданий  3.Воcпитывающая:  воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений и ответственность за выполненную работу. | | Знают о наречии, как о неизменяемой части речи  Находят в тексте, правильно употребляют в речи  Умеют образовывать при помощи суффиксов и приставок  Знают степени сравнения наречий | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отмето  4. Домашнее задание. | Приветствие   1. *Игра «Три правды и одна ложь»*   Учитель предлагает учащимся в паре сформулировать по 4 утверждения, связав их с темами уроков, усвоенными раньше. Затем эти утверждения комментируются учениками. (Таким образом обеспечивается повторение материала по теме «Наречие».) Главное – добиваться от учеников полной аргументации того, почему они считают то или иное утверждение правдивым или таким, которое не отвечает действительности.  От прилагательных и местоимений с помощью приставки **по-** и суффиксов  **–ому, –ему, –и**  Например:  по-моему  по-доброму  по-братски  *Объяснение учителем нового материала*  Наречия пишутся через дефис, слитно и раздельно.  Стр. Упражнение 289  Упражнение 290  Упражнение 291  Ученики отвечают на вопросы по теме ,чему мы научились? Что мы узнали на уроке?  Приведите примеры наречий, которые пишутся слитно, раздельно, через дефис  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу упр 301 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Наречие с суффиксом -о

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: наглядный**

**Оборудование: таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** создать условия для осознанного изучения новой темы учащихся в системе различных методов; сформировать навык грамотного, безошибочного письма;  2.**Развивающая:** развитие коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;  3.**Воcпитывающая:**.  воспитание самостоятельности, критического отношения к себе | | Формируют умения составлять алгоритм действий при решении орфографической задачи.  формирование проблемного и критического мышления у учащихся путем включения их в активную мыслительную деятельность  формирование жизненных установок и основ нравственности. | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование отметок  4. Домашнее задание. | Приветствие  Определить значение фразеологизмов, заменив их близкими по значению словами.  *Душа в душу (дружно)*  *Не покладая рук (усердно)*  *В час по чайной ложке (мало)*  - Слова какой части речи мы использовали для замены?. Тогда, используя наречия, скажите мне, как вы настроены сегодня поработать?  (устно, письменно)  Сообщение темы, цели, Узнать, когда в наречиях пишется суффикс А, а когда О, т.е. вывести правило; определить способ применения правила.  наречия образованы от прилагательных приставочно – суффиксальным способом.  Досуха - сухой  Вправо – правый  Издавна – давний  Использование вопросов требующих мыслительной деятельности ,использование разнообразных приемов, где надо применять новые знания, различные виды творческих работ.  Стр. Упр-я279,280,281,283,,,  Ученики отвечают на вопросы по теме ,чему мы научились? Что мы узнали на уроке?  А) Устный опрос  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу  Упр 288 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях.  наречия мы сейчас изучаем эту часть речи Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы. , качественно, активно, хорошо  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  данные наречия образованы суффиксальным способом от прилагательных. На конце таких наречий пишется суффикс О.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |

**Поурочный план**

**Предмет: русский язык Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Клаcc :7**

**Тема урок :Правописание частицы не с причастиями.**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Форма урока: Индивидуальная**

**Метод урока: анализированный**

**Оборудование: Таблица, учебник**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока:   1. Обучающая:Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с причастиями, прилагательными, существительными. 2. Развивающая   Развивать орфографические умения и навыки.   1. Воcпитывающая:   Воспитывать умение самостоятельно работать, обобщать и делать выводы | Показатели:   * 1 Еcли * умеют правильно писать ***не*** с причастиями;   2 Еcли  графически обозначают условия выбора правильных написаний  3 Еcли   * находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием ***не*** с разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, причастиями). |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика |
| Озвучиваетcя тема и объcняетcя цели урока.   1. Повторение пройденной темы(3-5 мин)   Здравствуйте!  . Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой пословицы?  ***Много говоре…о да мало сказа…о.***  **-** Я не случайно начала урок с этого предложения. Надеюсь, что сегодня на занятии не будет бесполезных разговоров, и мы постараемся успеть как можно больше узнать по теме урока и хорошо закрепить материал. Но сначала вспомним то, что нам уже известно. И вы получаете первое **задание**: произвести орфографический и пунктуационный разбор предложения.   * Рассказать правило о правописании Н, НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.   Предоставить на проверку домашнее задание  **Проверка домашнего задания**   * Поднимите, пожалуйста, руки, у кого есть вопросы по домашнему заданию.   Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы по домашней работе   1. В каких словах написали одну «Н», почему?   **Знакомство с новым материалом.**  -Как пишутся с  НЕ имена существительные и прилагательные? Приведите примеры.  -А как пишется НЕ с глаголами?  Всегда раздельно?  (Слитно, если не употребляются без не - негодовать, неистовствовать)  **-**Посмотрите, пожалуйста, на доску.  *Варианты отдельных глав романа,* ***не*** *изданные при жизни писателя, были опубликованы.*  -Определите часть речи выделенного слова.  -Кто догадался какая тема урока? (Запись темы урока в тетрадь)  -Что же нам предстоит сделать на уроке?  Вывод: **Правописание *не* с причастиями**  Пишется слитно ***не*** с полными причастиями, при которых нет пояснительных слов, например: ***не****вычитанная рукопись,* ***не****замеченные опечатки.*  Пишется раздельно ***не*** с причастиями, имеющими при себе пояснительные слова, например: ***не*** *возвращенная автору рукопись,*  **Закрепление изученного.**  **Упражнения 187,188, 189**  **Итог урока**  - От какого условия зависит выбор слитного или раздельного написания НЕ с причастием?  - Достигли ли мы цели, которую поставили перед собой? | Ученики cлушают и понимают тему и цели урока.  Отвечают ученики  **(** Этой пословицей русский народ предостерегает от пустых, бесполезных, длинных разговоров, которые не несут какой-либо значимой информации.)  Отвечают учащихся  Делают выводы  Выполпяют упражнения  Отвечают на вапросы |
| Итог урока(2 мин) | |
| Домашнее задание (1 мин) | |

Оценивание (3 мин)

**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: русский язык**

**Клаcc 7 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Простые, сложные и составные числительные**

**Тип урока: Изучение нового материала**

**Метод урока: Анализированный**

**Оборудование: таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока: | | Ожидаемые результаты | |
| 1.**Обучающая:** научить отличать простые, сложные и составные числительные - формировать умение отличать имена числительные от других частей речи  2.**Развивающая:** - развивать мыслительные и речевые способности учащихся  3.**Воcпитывающая:**.  - воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность учащихся | | Ученики узнают, отличают простые, сложные и составные числительные  ⋅ умеют, находить грамматическую основу предложения  Один ученик оценивает другого | |
|  | Ключевые компетентности: |  | Предметные компетентности: |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1 | Языковые (ПК-1) |
| 2 | Социально- коммуникативные (КК-2) | 2 | Речевые (ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3) | 3 | Социокультурные (ПК-3) |

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельноcть учителя | Деятельноcть ученика | Компетентности  К.К П.К | | Оценивание |
| **I. Орг.**  **момент**  3 мин  2. Актуализация знаний учащихся  3. Формирование новых знаний и умений учащихся.  4. Применение полученных знаний и умений.  5. Итоги урока.  Рефлексия.  Комментирование  4. Домашнее задание. | Приветствие  Психологический настрой учащихся на урок. Повторяем вслед за учителем с закрытыми глазами:  «Сегодня у меня хорошее настроение.  Я знаю, что у меня всё получится.  Я смогу ответить на все вопросы учителя.  Я обязательно выполню все упражнения».  Проверка домашнего задания.  Использование разных методов проверки домашнего задания.  (устно, письменно)  Пора записать тему урока. : Пять, двадцать пять, пятьдесят... Строение числительных»  Исходя из темы урока, сформулируйте, пожалуйста, цель:  - Научиться различать по строению имена числительные.  **- Если числительное состоит из одного корня – это простое числительное**  ***Если два и более корней –перед нами сложное числительное***  **Числительное из двух и более слов – это составное**  Использование вопросов требующих мыслительной деятельности ,использование разнообразных приемов, где надо применять новые знания, различные виды творческих работ.  Упр-я 207,,209  Оценки за урок. Всем большое спасибо. До завтра...А завтра я вам расскажу о своём любимом числительном, и мы узнаем  Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения  упр 210 | Настрой на урок. Готовность к уроку  Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .  Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы.  Выполняют задания.  Учит новые слова.  Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы  Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель  ную работу  *Записывают домашнее задания.* | КК-1  КК-2  КК-1  КК-2  КК-3  КК-3 | ПК-2  ПК-2  ПК-3  ПК-1    ПК-3  ПК-2 | Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное  Форматив ное,  Суммативное |