«Утверждаю» : \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Стихотворение «Железная дорога» Число: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока:(ожидаемые для ученика) | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают содержание стихотворения «Железная дорога» |
| Развивающая: | Развивают навыки анализа стихотворного текста в единстве формы и содержания |
| Воспитывающая: | Воспитывают в себе внимательного и вдумчивого читателя, проявят нравственные ценности: внимательность и трудолюбие |

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, портрет, цветные иллюстрации и зарисовки к стихотворению записи на доске, стикеры-карточки, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент  Мозговой штурм. | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Речевая разминка ». Условия игры: Рассказывают о сегодняшней погоде | В ходе игры развивают навыки устной речи | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся  речевая разминка лексики  предыдущего  урока | 4 | Проверка домашнего задания  Ответьте на вопросы:  -Когда и где родился Н.А.Некрасов?  -Какая обстановка была в их доме?  -Каким человеком был его отец? А какой была его мама?  С кем он играл в детстве тайно от отца?  Какую жизнь простых людей наблюдал на берегу Волги?  -С какой целью он поехал в Петербург?  Как он жил в Петербурге?  3. Пересказ прочитанных тем группами | задают друг другу вопросы и отвечают. | Молод  цы | ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня мы прочитаем и анализируем стихотворение Н.А.Некрасова «Школьник» |  | Молод  цы | ПК-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение**  **новых**  **знаний**. | 13 | 1*.Прочитайте стихотворение и постарайтесь представить себе картину, нарисованную поэтом.*  *Осмысленное чтение стихотворения учащимися* | Дети слушают,  рассуждают и  отвечают | Мо  лод  цы.  Фор  ма  тив  ное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Закрепление**  **изученного**  . | 15 | 2.Вопросно-ответная беседа:  -ЧТО вы представляли, слушая стихотворение?  -Вы правы - конечно, и об этом, но не только. Чтобы понять стихотворение глубже, давайте прочитаем его внимательно -строфу за строфой, вдумываясь в главные слова.  -Какое время года изображается в начале стихотворения?  -Какие художественные средства употребляет поэт при описании «славной осени»?  -О чём думает поэт в вагоне?  -Узнал ли Ваня от отца правду о строителях железной дороги?  -Какую правду о постройке железной дороги рассказал Ване поэт?  -Каким был труд строителей?  -Что поэт рассказал о голоде?  -Какой большой труд совершили строители и какой была участь многих из них? | Отвечают на вопросы | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ учащихся | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома выучите наизусть часть «Славная осень» | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» : \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_

Проверено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема :Антон Павлович Чехов. Краткие сведения о жизни и творчестве. Число: \_\_\_\_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают о жизни и творчестве Антона Павловича Чехова. |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения осмысленного чтения, формируют навыки и умения устной речи |
| Воспитывающая: | Воспитываются уважать друг друга . работая в группах |

**Тип урока:** Урок усвоение новых знаний

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра  «Поэтическая пятиминутка». Условия игры: Читаю две строфы из стихотворений, а ученики продолжат и угадывают это стихотворение | Приветствуют. В ходе игры развивают навыки  обобщения и систематизации | Хорошо | ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся | 4 | 1.Проверка домашнего задания.  Ответьте на вопросы:  Когда написано стихотворение «Школьник»?  -Кого поэт встретил на дороге?  -Как был одет мальчик?  Куда он шёл?  -Какими словами одобряет писатель мальчика-школьника?  -О каком учёном, вышедшем из народа, рассказывает поэт? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Мо  лод  цы | ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы познакомимся с жизнью и творчеством А.П.Чехова | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. | Мо  лод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение  новых  знаний. | 13 | 1. Но, давайте сперва разделимся на 2 группы и прочитаем осмысленно об А.П.Чехове  *1.Осмысленное чтение текста учениками в группах*  Группа 1 : Ученики первой группы задают вопросы ко второй группе.  Группа 2: Они отвечают на вопросы ,а потом наоборот  Молодцы, а теперь посмотрим на кластер: | Учащиеся слушают,  рассуждают и  отвечают на вопросы | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| Закрепление  изученного  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А) Работа на развитие устной речи:Расскажите каждая группа о прочитанном.  В)Вопросно-ответная беседа:  -Когда и где родился А.П.Чехов?  -В какой гимназии он учился?  -Из-за чего семья писателя переехала в Москву?  В каких юмористических журналах были опубликованы рассказы молодого писателя?  Под каким псевдонимом были опубликованы его рассказы? | Рассказывают и отвечают на вопросы | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома составьте хронологическую таблицу об А.П.Чехове | Записывают д/з в дневник | Сум  ма  тив  ное |  |

Утверждаю: \_\_**\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Рассказ «Лапти» Число: \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают содержание рассказа. Дают характеристику главным героям  2.Совершенствуют навыки и умения осмысленного чтения и анализа прочитанного произведения |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения осмысленного чтения и письма, формируют навыки и умения устной речи |
| Воспитывающая: | Проявят трудолюбие и настойчивость. |

**Тип урока:** Урок усвоение новых знаний

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, картинки, предметы, опорный кластер, иллюстрации и слайд

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра  «Словарная разминка». Условия игры: Ученики встают в круги по кругу каждый ученик составляет по одному предложению | Приветствуют Развивают навыки  и умения устной речи | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся | 4 | 1.Проверка домашнего задания.  -Ответьте на вопросы:  -Когда и где родился И.А.Бунин?  -Где прошли его детство и юность?  -Кто оказал влияние на мальчика и приобщил к мировой и русской классике?  Назовите его произведения? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Мо  лод  цы | ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы прочитаем рассказ «Лапти» и попытаемся анализировать | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. | Мо  лод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение  новых  знаний. | 13 | 1.Давайте прочитаем повесть в группах, разделимся на 3 группы, а потом каждая группа рассказывает о содержании прочитанных тем всему классу, так мы сэкономим время и успеем проанализировать. (Вдумчивое чтение рассказа по частям учениками)  Группа 1 : « Большое горе»  Группа 2: «Господи, защити!»  Группа 3: «Только тем и спаслись…»  -Расскажите о прочитанном всему классу.  Подытожим и составим вместе кластер на Тараса:  Посмотрите на кластер: | Дети слушают,  рассуждают и  отвечают на вопросы. | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| Закрепление  изученного  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А) Работа на развитие устной речи:  В) Вопросно-ответная беседа:  -Что случилось в доме у хутора?  -Какие чувства испытывает мать?  -Какое решение принял Нефёд?  Понимает ли он, что дойти до Новосёлок в метель трудно?  Как Нефёд собирался в дорогу?  -Зачем он взял с собой кнут?  Только ли для сына просит защиты у Бога мать в своей мольбе?  -Как на хуторе узнали о смерти Нефёда?  Что вы думаете о поступке Нефёда? Правильно ли он поступил? | Рассказывают и отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы и рассуждают. | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома готовьте пересказ рассказа | Записывают д/з в дневник | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» : \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Алексей Максимович Горький . Жизнь и творчество Число: \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики: (Ожидаемый результат)** |
| Обучающая: | 1.Знают о жизни и творчестве Алексея Максимовича Горького 2.Совершенствуют навыки и умения осмысленного чтения и анализа прочитанного текста |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения осмысленного чтения формируют навыки и умения устной речи |
| Воспитывающая: | Расширят кругозор, осознают важность и ценность литературы. |

**Тип урока:**Освоение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, портрет писателя, картинки, предметы, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра  «Ромашка пожеланий». Условия игры: Говорят друг другу пожелания.  Н: БУДЬ ЗДОРОВА  Я ЖЕЛАЮ ТЕБЕ УСПЕХОВ В УЧЁБЕ | В ходе игры развивают навыки  и умения устной речи | Хоро  шо | ПК-1 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся | 4 | 1.Проверка домашнего задания.  2. Ответьте на вопросы:  -Что случилось в доме у хутора?  -Какие чувства испытывает мать?  -Какое решение принял Нефёд?  Понимает ли он, что дойти до Новосёлок в метель трудно?  Как Нефёд собирался в дорогу?  -Зачем он взял с собой кнут? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Мо  лод  цы | ПК-1 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы обратимся к творчеству Алексея Максимовича Горького  Посмотрите на портрет писателя | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. | Мо  лод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение  новых  знаний. | 13 | 1.Алексей Максимович Горький – знаменитый русский писатель.  Он родился в 1868 году в Воронеже. Его детство было очень тяжёлым . Давайте разделимся на 4 группы и вдумчиво прочитаем самостоятельно тем в учебнике  а потом каждая группа рассказывает о содержании прочитанных тем всему классу, так мы сэкономим время и успеем проанализировать. (Вдумчивое чтение рассказа по частям учениками)  Группа 1 : « Детство»  Группа 2: «Всем хорошим во мне я обязан книгам»  Группа 3: «Рождение писателя»  Группа 4: «Учитель и просветитель»  -Расскажите о прочитанном всему классу.  ( Осмысленное чтение темы учениками)  Посмотрите на кластер: | Ученики слушают,  рассуждают и  отвечают на вопросы | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | ПК-1 |
| Закрепление  изученного  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А) Работа на развитие устной речи:  Вопросно-ответная беседа:  - Когда и где родился А.М.Горький?  -Где прошли его детство и юность?  -Кем и в каких местах он работал в детстве?  -Как называется его первый опубликованный рассказ?  Почему он придумал себе псевдоним Горький?  -Почему его называют просветителем? | Рассказывают и отвечают на вопросы | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-1 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома подготовьте пересказ биографии писателя и составьте кластер о жизни и творчестве | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» : \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: «Песня о соколе» Число: \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают содержание произведения. Умеют охарактеризовать главных героев  2.Совершенствуют навыки и умения осмысленного чтения и анализа прочитанного произведения |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения осмысленного чтения, формируют навыки и умения устной речи |
| Воспитывающая: | Формируют нравственные качества : честность, бороться за достойную жизнь |

**Тип урока:**Урок усвоение новых знаний

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, картинки, предметы, опорная опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент  Мотивация : | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра  «Цифры говорят». Условия игры: Я называю и показываю цифры, а ученики угадывают, что было в тот год.  Н:  1860 год  1870 год  родился Горький родился БуниН | В ходе игры развивают навыки  логического  мышления,  обобщения и систематизации | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся | 4 | 1.Проверка домашнего задания.  2. Ответьте на вопросы:  - Когда и где родился А.М.Горький?  -Где прошли его детство и юность?  -Кем и в каких местах он работал в детстве?  -Как называется его первый опубликованный рассказ?  Почему он придумал себе псевдоним Горький?  -Почему его называют просветителем? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Мо  лод  цы | ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы прочитаем произведение А.М.Горького «Песня о Соколе» и попытаемся анализировать, о чём говорится в этом произведении | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. | Мо  лод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение  новых  знаний. | 13 | 1.Давайте, вдумчиво прочитаем «Песню о Соколе» *Осмысленное чтение глав учащимися .*  **2.Вопросы для обсуждения прочитанного:**  -Где происходит действие в повести?  -Почему Сокол упал в ущелье?  -В чём видит Сокол смысл жизни?  -Как раскрывается главных героев – Сокола и Ужа?  -О чём думал Уж после смерти Сокола?  -Что случилось с Ужом, когда он попытался взлететь вверх?  -Как размышляет Уж? | Ученики и слушают, читают,  рассуждают и  отвечают на вопросы | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| Закрепление  изученного | 15 | А) Работа на развитие устной речи:  Ученики рассказывают прочитанные подтемы повести и таким образом все узнают содержание подтем, потом сами ученики задают вопросы к друг другу и отвечают на вопросы.  б) Составьте кластер о Соколе  Сокол –это символический образ. Сокол у Горького – символ борца за свободу. | Рассказывают и отвечают на вопросы  . | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома подготовьте пересказ произведения и составьте кластер на образ Ужа | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» : \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: «Слава Матери» « Сказки об Италии» «Мать изменника»

Число: \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1. Умеют анализировать прочитанные главы произведения, раскрывают образы.  2.Совершенствуют навыки и умения осмысленного чтения и анализа прочитанного |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения правильного чтения и письма, формируют навыки и умения устной речи |
| Воспитывающая: | Воспитывают в себе чувства любви к Родине,патриотизм |

**Тип урока:**Изучение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, картинки, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок:  «Цифры говорят». Условия игры: Я называю и показываю цифры, а ученики угадывают, что было в тот год.  Н:  1825 год  1769 год  родился И.А.Крыловвосстание декабристов | Развивают навыки  логического  мышления,  обобщения и систематизации | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся | 4 | 1.Проверка домашнего задания.  Где происходит действие в повести?  -Почему Сокол упал в ущелье?  -В чём видит Сокол смысл жизни?  -Как раскрывается главных героев – Сокола и Ужа?  -О чём думал Уж после смерти Сокола?  -Что случилось с Ужом, когда он попытался взлететь вверх?  -Как размышляет Уж? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Мо  лод  цы | ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы узнаем о сборнике рассказов «Сказки об Италии», прочитаем «Мать изменника» и попытаемся проанализировать | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. | Мо  лод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение  новых  знаний. | 13 | 1. Чтение текста «Сказки об Италии» учащимися вобеих группах 2. Разделимся на 2 группы , каждая группа прочитает тему в учебнике, а потом рассказывают содержание подтемы всему классу(Таким образом все узнают содержание повести и сэкономим время) 3. ПЕРВАЯ ГРУППА: «Осада»   Вторая группа: «Встреча двух матерей»»  Сначала рассказывает первая группа, чтобы все ученики узнали содержание произведения последовательно, а потом вторая группа   1. **Вопросы учителя к группам:**   *а)Вопросы к первой группе:*  -Почему Марианна выходила на улицу только по ночам, когда остальные боялись?  -Что сказали начальники ночных патрулей Мадонне?  *Б)Вопросы ко второй группе:*  -Как вы думаете, права ли вторая мать, благодарившая Мадонну?  -Действительно ли мать виновата в том, что её сын стал изменником? | Учащиеся читают, слушают,  рассуждают и  отвечают на вопросы | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| Закрепление  изученного | 15 | А) *Работа на развитие устной связной речи:*  *Каждая группа задаёт вопросы к другой группе, ученики дополнительно рассказывают содержание непонятных эпизодов* | Рассказывают ,рассуждают и отвечают на вопросы  . | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома подготовьте пересказ | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» : \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Александр Степанович Грин . Жизнь и творчество Число: \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики: (Ожидаемый результат)** |
| Обучающая: | 1.Знают о жизни и творчестве Александра Грина  2.Совершенствуют навыки и умения осмысленного чтения и анализа прочитанного текста |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения осмысленного чтения формируют навыки и умения устной речи |
| Воспитывающая: | Расширят кругозор, осознают важность и ценность литературы. |

**Тип урока:**Освоение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, портрет писателя, картинки, предметы,опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра  «Ромашка пожеланий». Условия игры: Говорят друг другу пожелания.  Н: БУДЬ ЗДОРОВА  Я ЖЕЛАЮ ТЕБЕ УСПЕХОВ В УЧЁБЕ | В ходе игры развивают навыки  и умения устной речи | Хоро  шо | ПК-1 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся | 4 | 1.Проверка домашнего задания.  2. Ответьте на вопросы:  --Почему мать всё время старается напомнить сыну о его детстве, о Родине, о родном городе?  -Правильно ли поступила Марианна, убив собственного сына? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Мо  лод  цы | ПК-1 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы обратимся к творчеству Александра Степановича Грина. Посмотрите на портрет писателя | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. | Мо  лод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение  новых  знаний. | 13 | 1.Александр Грин– знаменитый русский писатель.  Он родился в 1880 году в городе Слободском Настоящая фамилия Грина-Гриневский.. Его детство было тяжёлым . В 1896 году окончил четырёхгодичное Вятское городское училище и уехал в Одессу. Давайте разделимся на 2 группы и вдумчиво прочитаем самостоятельно тем в учебнике  а потом каждая группа рассказывает о содержании прочитанных тем всему классу, так мы сэкономим время и успеем проанализировать. (Вдумчивое чтение тем в учебнике по теме учениками)  Группа 1 : « Капитан сочинённых морей»  Группа 2: «Трудная дорога » к мечте  -Расскажите о прочитанном всему классу.  ( Осмысленное чтение темы учениками и пресказ)  Посмотрите на кластер: | Ученики слушают,  рассуждают и  отвечают на вопросы | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | ПК-1 |
| Закрепление  изученного  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А) Работа на развитие устной речи:  Вопросно-ответная беседа:  - Когда и где родился А.С.Грин?  -Где прошли его детство и юность?  Назовите настоящую фамилию Грина.  -Почему он уехал в Одессу?  На каком пароходе он работал юнгой? | Рассказывают и отвечают на вопросы | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-1 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома подготовьте пересказ биографии писателя и составьте кластер о жизни и творчестве | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

Утверждаю : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Повесть «Алые паруса» Число: \_\_\_\_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Читательская(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Эмоционально-ценностная(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Литературно-творческая (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают содержание повести  2.Выделяют основную мысль повести |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения осмысленного чтения, формируют навыки и умения устной речи |
| Воспитывающая: | Воспитываются быть смелыми и храбрыми |

**Тип урока:**Урок усвоение новых знаний

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра  «Ромашка пожеланий». Условия игры: Говорят друг другу пожелания.  Н: БУДЬ ЗДОРОВА  Я ЖЕЛАЮ ТЕБЕ УСПЕХОВ В УЧЁБЕ | В ходе игры «Ромашка пожеланий» воспитываются быть вежливыми | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся | 4 | 1.Проверка домашнего задания.  Ответьте на вопросы:  - Когда и где родился А.С.Грин?  -Где прошли его детство и юность?  Назовите настоящую фамилию Грина.  -Почему он уехал в Одессу?  На каком пароходе он работал юнгой? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Хорошо  Мо  лод  цы | ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы прочитаем повесть Александра Грина «Алые паруса» и попытаемся анализировать | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. | Мо  лод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усвоение  новых  знаний. | 13 | 1.Повесть «Алые паруса» была опубликована в 1923 году. В повести авто выражает мечту о прекрасных людях. Образ «Алых парусов» стал символом мечты и веры в её исполнение  2. Давайте вдумчиво прочитаем поэму.(Осмысленное чтение текста учениками)  -А потом вместе проанализируем прочитанные главы.  А сейчас посмотрите на кластер об Ассоль и прочитав произведение, давайте поразмышляем о ней | Ученики читают, слушают,  рассуждают и  отвечают на вопросы  Ученики осмысленно читают части поэмы для вопросно-ответного обсуждения | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| Закрепление  изученного  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А) Работа на развитие устной речи : разделимся на 2 группы. РАБОТАЕМ в группах : первая группа рассказывает об Ассоль, а вторая группа расскажет о Грее  б)Вопросно-ответная беседа:  Почему мечта Ассоль исполнилась?  -Каким был Грей?  В чём сила произведения «Алые паруса»? | рассказывают и отвечают на вопросы | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома охарактеризовать главных героев | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» : \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Тестирование: Число: \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Проверят свои знания, отработают умения безошибочно округлять правильный вариант теста  2.Закрепят умения работать над тестированием |
| Развивающая: | Развивают внимание ,мышление и память. Продолжат развивать навыки и умения правильного письма. |
| Воспитывающая: | Проявят трудолюбие и настойчивость. |

**Тип урока:**Урок контроля знаний учащихся

**Общие методы. Приёмы работы учеников:**, словесный метод, наглядный метод,

**Ресурсы к уроку:** Сборник диктантов , картинки, предметы,

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока:** | **Время** | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | **Орг.момент** | 3 | Организация рабочей обстановки. | Готовятся к написанию теста | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | **Актуализация**  **знаний**  **учащихся**  речевая разминка  лексики  предыдущего  урока | 4 | Проверка домашнего задания,  Задавайте вопросы друг другу и ответьте:  Расскажите о герое повести «Лапти» | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Мо  лод  цы | ПК-2 |
| 3 | **Постановка**  **учебной**  **задачи** | 2 | Сегодня на уроке мы напишем тест по пройденным темам за третью четверть. Запишите сегодняшнее число | записывают число . | Мо  лод  цы |  |

1.Где учился Некрасов?

А)в Царскосельском Лицее б)в Нежинской Гимназии в) в Московском Университете

г)в Петербургском Университете

2.Тема стихотворения «Железная дорога» :

А)любовь к Родине б)быт и нрав крестьян при крепостном праве в)тяжелый труд крестьян

3.Укажите правильный год написания рассказа Чехова «Пересолил»?

А)1893 б)1885 в)1886

4.Какая погода описана в рассказе «Лапти»?

А)сухая осенняя б)дождливая в)вьюжная г)солнечная

5.Укажите годы жизни М.Горького:

А)1894-1958 б)1868-1936 в)1881-1925 г)1870-1953

6.С какой целью М.Горький начинает рассказ с описания пейзажа:

А)отражение красоты природы б)передача настроений автора в)контраст состоянию Рагима

7.Где родился Маяковский?

А)на Орловщине б-)в Грузии в)в Таганроге

8.Укажите представительницу Серебряного века:

А)Владимир Маяковский б)Марина Цветаева в)Максим Горький

9.Укажите,в каком учебном заведении учился Маяковский?

А) в Московском Университете б)в Петербургском университете в)в Московском училище

10.О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?

А)врача б)ученого в)художника г)дипломата

Ответы:

1-г,2-в,3-б,4-в,5-б,6-а,7-б,8-б,9-в,10-в

Д/З: Повторите все пройденные до этого темы