**Анализ**

**результатов деятельности**

**средней общеобразовательной**

**школы №8**

**имени Узакбая Абдукаимова**

**города Бишкек**

**за 2018 - 2019 учебный год**

**Анализ результатов деятельности**

**средней общеобразовательной школы №8**

**имени Узакбая Абдукаимова города Бишкек**

**за 2018 - 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования учебного заведения:**  **Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Узакбая Абдукаимова** | | | | | | | | | | |
| **Направления анализа** | | | | | | | | | | |
| **Ресурсная база образовательного учреждения** | | ***Библиотечный фонд*** | ***Учебники -***  12 908 экз. | | | ***худ.лит. –***  1 159 экз*.* | | | | |
| ***Состав педагогических кадров:*** | 61 учитель | | | 57 - высшее образование,   1. - среднее спец. образование   0 - среднее образование  2 - незаконченное высшее | | | | |
| ***Контингент учащихся:***  ***1517*** уч. | ***начальная школа*** | | | 691 | | | | |
| ***среднее звено (5-9 классы)*** | | | 696 | | | | |
| ***старшее звено (10-11 классы)*** | | | 130 | | | | |
| ***Количество классов комплектов: 47*** | ***начальная школа*** | | | 20 | | | | |
| ***среднее звено (5-9 классы)*** | | | 21 | | | | |
| ***старшее звено (10-11 классы)*** | | | 6 | | | | |
| **Анализ воспитательной работы** | | ***Направления работы:*** | Основное направление воспитания школьников в СОШ№8:  «Ученик-патриот и гражданин».  Все мероприятия,проводимые в школе нацелены на воспитание у учащихся патриотизма,любви к Родине. | | | | | | | |
| ***Группа риска:*** | ***На учете в ИДН*** | | | | Нет | | | |
| ***На внутри школьном учете*** | | | | 25 | | | |
| ***Кружки:***  \_\_\_\_ ( 80 уч.) | ***спортивные*** | | | | 2 | | | |
| ***художественные*** | | | | 1 | | | |
| ***предметные*** | | | | 1 | | | |
| ***Школьные мероприятия:*** | Перечислить.  1 четверть:  -Акция « Перекресток школам»  -«Осенний бал»  -Конкурс «Поделок из природного материала»  -Проведение «Дня учителя» ,концерт  -Акция посвященная «Дню пожилого человека»  -Проведение соревнований «Эр-жигит»  -Соревнования «Старты Надежд»  2 четверть:  -Акция «Мы против СПИДа»  -Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни»  -Акция посвященная «Дню борьбы с табаком»  -Проведение акции ЮИДД (агитбригада)  -Организация и проведение акции  -«Живите в памяти сынов и правнуков» ,экскурсии в школьный музей, возрождение Тимуровского движения  -Акция посвященная «Дню инвалида»  -Праздничный Новогодний КВН  -ЦЗД « Участие в проектной деятельности « Школа без насилия»»  -ЦЗД семинар «Мы против насилия в семье»»  -Конкурс ЮДМ  -Акция «Мы за ЗОЖ»  -Соревнования по волейболу  -Конкурс «Фабрика Деда Мороза»»  -Конкурс «Мистер Дед Мороз»  -Мероприятия к Новому году:утренники,представления,концерты,  Дискотека  3 четверть:  -День ГЗ  Классные часы,спортивные соревнования,конкурс Эр-жигит  -«День защитника Отечества»  Классные часы,конкурсы,встречи с ветеранами  -Общешкольная линейка «Мы-будущее Кыргызстана»  -«Мамочка моя милая»  Классные часы,конкурсы  -Акции к Дню Государственного флага и Дню калпака  -«Здравствуй Нооруз»  Торжественное мероприятие,классные часы  4 четверть:  -Мероприятия к Дню Победы  -Митинг реквием» у памятника Т.Бегельдинова  -«Бессмертный полк»  -Встречи с ветеранами  -Посещение мемориального комплекса Ата-Бейит  -Спортивные мероприятия «Старты надежд»  -Соревнования по мини-футболу,  баскетболу.волейболу.фризби,кросс на малые дистанции | | | | | | | |
| ***Районные мероприятия:*** | Название:  -Спортивные соревнования «Школьная Лига»-2 место баскетбол,2 место мини-футбол,2 место плавание  -Конкурс ЮИДД-СОШ№8-1 место  -Конкурс «Юные Таланты»-ШГ»13  -Конкурс «Эр-жигит»-ШГ№68-3 место  -Конкурс «Жоокер ыры»,3 место  -Конкурс «Юные техники»,2 место  -Конкурс проектов «Школа будущего», диплом | | | | | | | |
| ***Городские мероприятия:*** | Название:  -Конкурс ЮИДД-ШГ№64,4 место  -Соревнования по мини-футболу-2 место  -Соревнования «Школьная лига»  -Акция к Дню Города  -4 Фестиваль Образования  -Бессмертный полк  -Митинг-реквием на Аллее Героев,9 мая  -Конкурс «Жоокер ыры»,диплом,участие в Гала концерте  -Мероприятия в Дубовом парке ,к Дню Защиты детей  -Конкурс исследовательских проектов «Герои Афганистана»  -Конкурс проектов «Школа будущего»,диплом | | | | | | | |
| ***Социальная поддержка учащихся:*** | Кол-во учащихся и формы поддержки.  Детей-сирот – 4  Детей полусирот -55  Детей из неполных семей-170  Детей-инвалидов – 4  Детей-инвалидов обучающихся на дому –1  Детей малообеспеченных – 47  Детей из многодетных семей –128  В сентябре месяце учащимся из социально-незащищенных семей была выделена новая одежда:юбки,брюки,куртки.В октябре месяце была организована акция по сбору одежды и канцелярских товаров,которые были розданы учащимся-сиротам и учащимся-полусиротам.Все учащиеся из уязвимых слоев населения бесплатно посещают все театральные и цирковые представления в школе..Для детей-сирот организовано бесплатное горячее питание. | | | | | | | |
| ***Работа с родителями:*** | Все общешкольные и классные родительские собрания проводятся по плану и графику,утвержденному на год.  В 2018-2019 учебном году было проведено 4 общешкольных и 228 классных родительских собраний.  Общешкольные собрания:  1.«Итоги 2017-2018 учебного года и задачи на новый учебный год».  2.«Преемственность в обучении учащихся 4-5,9-10 классов»  3.«О профилактике дорожно-транспортного травматизма,профилактике правонарушений,религиозного экстремизма».  4.«Государственная аттестация учащихся 9-х,11-х классов».  Тематика классных родительских собраний:  *1. «Годовое планирование,режим работы школы на 2018-2019 учебный год»*  1.2019 Год-Год развития регионов  (знаменательные даты)  2.План работы класса на год  3.Режим работы школы  4.Выборы родительского комитета,Положение о родительском комитете класса.  5.Сбор информации по социальному паспорту  6.О родительской ответственности  7.Нравственно-патриотическое воспитание  8.Социальный паспорт класса  9.О внешнем виде учащихся, школьная форма.  *2.«Итоги 1-ой четверти»*  1.Итоги 1-ой четверти  2.Техника безопасности на осенних каникулах  3.План работы школы на осенние каникулы  4.Профилактика вирусных заболеваний(гепатит,паротит и т.д.)  5.Профилактика правонарушений,религиозного экстремизма и фундаментализма  6. Учет посещаемости  7.Профилактика употребления насвая,раннего алкоголизма  *3.«Итоги полугодия»*  1.Итоги полугодия  2.Итоги 2-ой четверти  3.План работы школы на зимние каникулы  4.Техника безопасности на зимних каникулах  5.Профилактика ОРВИ,гриппа и т.д.  6.Профилактика правонарушений(суицида)  7.Отчет работы родительского комитета за 1 полугодие  *4.«Итоги 3-ей четверти»*  1.Итоги 3-ей четверти  2.План работы школы на весенние каникулы  3.Техника безопасности и дорожно-транспортного травматизма на весенних каникулах  4.Профилактика весеннего авитаминоза  5.Профилактика правонарушений  6.Профилактика Религиозного экстремизма и фундаментализма  7.Профилактика употребления насвая,ПАВ(психо-активные вещества)  8.Роль родительского комитета в жизни школы  *5.«Итоги года и новые задачи»*  1.Итоги года,к чему мы пришли  2.О летней трудовой практике  3.Летний отдых детей  4.Техника безопасности на летних каникулах  5.О трудолюбии  6.Профилактика правонарушений, употребления насвая, ПАВ, раннего алкоголизма  7.Осторожно-клещи!  8.Отчет родительского комитета о проделанной работе за год  9.Планы на новый учебный год | | | | | | | |
| ***Профориетационная работа:*** | Администрация сош№8 сотрудничает с ПЛ№10,97,27,100.  Тесное сотрудничество с КГЮА,преподаватели и студенты которой еженедельно проводят тренинги и семинары с учащимися 8,9,10,11 классов.  Администрация сош№8 тесно взаимодействует с администрацией Международного Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»,БГУ,КРСУ,КНУ им.Арабаева.Преподаватели и студенты которых регулярно проводят с учащимися нашей школы беседы по выбору будущей профессии.  Также администрация школы тесно взаимодействует с Российскими Вузами:Новосибирский Университет,Томский Университет. | | | | | | | |
| **Анализ учебно-**  **воспитательной работы** | | ***Успеваемость учащихся по школе*** *(результаты классов с кыргызским и русским языками обучения не разделять):* | ***Отличники*** | | | | | | 122 | |
| ***Ударник*** | | | | | | 488 | |
| ***Троечники*** | | | | | | 742 | |
| ***Учащиеся с одной четверкой*** | | | | | |  | |
| ***Учащиеся с одной тройкой*** | | | | | |  | |
| ***Неуспевающие*** | | | | | | 1 | |
| ***Качество ЗУН %*** | | | | | | 45,1% | |
| ***Успеваемость %*** | | | | | | 99,9% | |
| ***Итоговая аттестация 9 классов*** | Всего: 142  Допущено: 142  Освобождено ВКК: 3  Отличников: 5  Особый образец: 3  % кач. 25% %усп. 100% | | | | | | | |
| ***Итоговая аттестация 11 классов*** | Всего: 61  Допущено: 61  Освобождено ВКК: 1  Отличников: 2  Особый образец: 0  % кач. 44% %усп. 100% | | | | | | | |
| ***Олимпиады*** | ***Школьная*** | | | | | | | Всего: 120 Победителей и призеров: 17 |
| ***Районная*** | | | | | | | Всего: 17 Победителей и призеров: 1 |
| ***Городская предметная /другие городские (дать названия)*** | | | | | | | Всего: 1 Победителей и призеров: |
| ***Республиканская предметная / другие республиканские (дать названия)*** | | | | | | | Всего: Победителей и призеров: |
| ***Международные (дать названия) / Международные (онлайн) (дать названия)*** | | | | | | | Всего: Победителей и призеров: |
| ***Золотой сертификат:*** |  | | | | | | | |
| ***Проектная деятельность*** | ***Школьная*** | | | | | ***Общее число проектов:***  ***1 место - 4***  ***2 место -2***  ***3 место\_\_\_\_*** | | |
| ***Районная*** | | | | | ***Общее число проектов:***  ***1 место- 2***  ***2 место\_\_\_***  ***3 место\_\_\_\_*** | | |
| ***Республиканская*** | | | | | ***Общее число проектов:***  ***1 место\_\_\_***  ***2 место\_\_\_***  ***3 место\_\_\_\_*** | | |
| ***Международная*** | | | | | ***Общее число проектов:***  ***1 место\_\_\_***  ***2 место\_\_\_***  ***3 место\_\_\_\_*** | | |
| **Внутри школьный контроль** | | ***Направления контроля:*** | Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.  В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.  **Цели:**  1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования. 2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья. **Задачи:**  1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету. 2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками. 3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы. 4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.  5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.  6. Изучение опыта работы учителей.  7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.  8. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности. 9. Диагностика состояние учебно-воспитательного процесса. 10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов. 11. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов. 12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:  - контроль за работой педагогических кадров; - контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся; - контроль за ведением школьной документации; - контроль за выполнением всеобуча; - контроль за состоянием преподавания учебных предметов; - контроль за работой по подготовке к экзаменам; - контроль за работой с кадрами. Основными методами контроля были:  - наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;  - посещение и анализ уроков;  - изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей, дневников учащихся;  - анализ итогов учебного процесса;  - анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;  - анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;  - контрольные срезы.  Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:   * формы и методы, применяемые на уроках; * самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация; * как решаются задачи урока; * использование межпредметных связей; * организация учебной деятельности школьников и общение в классе; * уровень увеличения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка; * степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях; * классно – обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9, 10. 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения; * оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.   Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.  **Посещенные уроки показали, что:**   * + меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;   + учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;   + учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы;   + учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.   Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.  В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:   * + учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.   + учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.   + учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.   Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.  В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся. | | | | | | | |
| ***Работа с документацией:*** | Проверка классных журналов – 1 раз в месяц  Проверка рабочих и контрольных тетрадей – по плану ВШК  Проверка дневников учащихся – по плану ВШК  Проверка личных дел учащихся – 1 раз в четверть  Проверка алфавитной книги – 1 раз в четверть  Проверка КТП – 1 раз в четверть | | | | | | | |
| **Анализ научно-методической работы** | | ***Задачи:*** | 1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Освоение Государственного образовательного стандарта и предметных стандартов. 3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение ИКТ. 4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 5. Создание развивающей образовательной среды. | | | | | | | |
| ***Направления:*** | Осуществлять обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивая охрану и укрепление здоровья и создавая благоприятные условия для формирования субъектной позиции школьника в разных видах деятельности | | | | | | | |
| ***Формы работы:*** |  | | | | | | | |
| ***Педагогический совет*** *(тематика****):*** | 1. " Урок в свете компетентностного подхода в обучении. Признаки компетентностно-ориентированного урока". (август) 2. «Составление и использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках разных учебных дисциплин» (ноябрь) 3. Преемственность в реализации компетентностного подхода в обучении учеников начального и среднего звена средней школы (январь) 4. Компетенции учителя - основа успешного развития компетенций учащихся (март) | | | | | | | |
| ***Методический совет*** *(тематика)****:*** | Использование ИКТ на уроке как средство активизации познавательной деятельности учащихся (август)  Подготовка к олимпиадам. (ноябрь)  Будущее Кыргызстана в руках наших детей (подготовка к проектам) (январь)  Новые ГОС естественно-математического цикла (март)  Подготовка к итоговой и переводным к экзаменам (апрель) | | | | | | | |
| ***Школьные объединения*** *(направления деятельности)****:*** | Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся школы». Школа работает над методической темой уже 5 год. Направления деятельности МО связаны с методической темой.  -МО учителей естественно-математического цикла, руководитель –Михайлова Н.В.  - МО классных руководителей, руководитель – Халмирзаева С.А.  - МО учителей начальных классов, руководитель – Морозова И.В.  - МО учителей гуманитарного цикла, руководитель – Баган Е.В.  - МО учителей английского языка, руководитель – Кулманбетова Г.К.  - МО учителей эстетического цикла, руководитель – Артемова В.В. | | | | | | | |
| ***Повышение квалификации учителей:*** | - «Теория и методика преподавания информатики»- 1 чел.  - «Теория и методика преподавания математики» - 2 чел.  - Государственные стандарты по естественно-математический цикл -5 чел.  - «Теория и методика преподавания кыргызского языка» - 4чел.  - «Теория и методика преподавания английского языка» -4 чел.  - Проект «Читаем вместе» - 10 чел. | | | | | | | |
| ***Инновационная деятельность*** *( перечислить формы и направления)****:*** |  | | | | | | | |
| ***Конкурсы профессионального мастерства и мероприятия:*** | ***Район*** | Название: Учитель года  Место:- | | | | | | |
| ***Город*** | Название:  Место: | | | | | | |
| ***Республика*** | Название:  Место: | | | | | | |
| ***Международные*** | Название:  Место: | | | | | | |
| ***Связи с ВУЗами*** | ***Кыргызстана*** | | Международный Кыргызско-Турецкий Университет «Манас», БГУ, КРСУ, КНУ им.Арабаева. | | | | | |
| ***Зарубежными*** | | Новосибирский Университет, Томский Университет | | | | | |
|  | ***Методические семинары:*** | | ***Район*** | | Название:  Место: | | | | | |
| ***Город*** | | Согласно ежемесячного плана работы УО учителями школы были посещены все методические семинары | | | | | |
| ***Республика*** | | Название:  Место: | | | | | |
| ***Международные*** | | Название:  Место: | | | | | |
| ***Международные проекты:*** | |  | | | | | | | |
| **Анализ работы психологической службы -**  \_\_психолог(а) | | | В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.  Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, рас-крытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способ-ностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилакти-ки причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции про-изошедших деформаций психики.  Общая направленность работы психолога определялись следующими практиче-скими задачами:  - повышение уровня учебной мотивации учащихся;  - создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;  - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;  - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;  - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;  - развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.  Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направле-ний психологической школьной службы.  В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были за-действованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.  Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направле-ниям:  - психолого-педагогическая диагностика;  - коррекционно-развивающая работа;  - психолого-педагогическое консультирование;  - методическая работа;  - просветительская деятельность.  ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА  Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процес-сов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способ-ностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготов-ленности, отклонений в психическом развитии и др.  В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализа-ции (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и ма-лоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).  Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.  Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:  1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к но-вым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использова-лись: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптаци-онных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная до-кументация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение получен-ных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с роди-телями, интересующимися результатами обследования. 3 учащихся привлекались к инди-видуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведены углублённые обследования 1-го учащегося, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.  Диагностика готовности детей к школьному обучению:  (1% учащихся имеют низкие показатели готовности; 96% (85человек) – высокий уровень готовности; 3% (3 человек) – средний уровень готовности).  Изучение адаптационных возможностей учащихся:  (1% учащихся имеют низкий уровень адаптационной возможности; 84% (68 человек) – высокий уровень готовности; 15% (20 человек) – средний уровень готовности).  Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.  С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:  1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации  2. рисуночный тест «Несуществующее животное»  3. определение учебной мотивации учащихся  4. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с по-мощью теста школьной тревожности Филипса  5. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации  6. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.  При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимо-связь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (24% (22 человека) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 27% (25 человек) – средний уровень школьной дезадаптации; 49% (31 человек) – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми.Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.  Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено пси-хологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (3% (1 человек) имеют высокий уро-вень школьной дезадаптации; 50% (17 человек) - средний уровень школьной дезадапта-ции;  47% (16 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанали-зированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.  Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.  Исследование интеллектуальной сферыучащихся 7-х классов.  Данное исследование проводилось с помощью методики Ф.Гудинафа «Нарисуй че-ловека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в доста-точной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка.  Результаты проведенного исследования.  15% учащихся получил высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту.  83% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной нор-ме интеллектуального развития.  2% учащихся получили минимальное количество нормы. Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у мальчика низкий уровень интеллекта. Это может быть связан с тем, что мальчик просто устал или что-то недопонял.  Хочется отметить, что у одного мальчика высокий уровень I Q, но низкий уровень E Q. С мальчиком необходимо провести индивидуальную работу.  Вывод: Таким образом, следует заключить, что показатели I Q у учащихся 7 классов в пределах возрастной нормы.  Исследование интеллектуальной сферы учащихся 9-х классов.  Данное исследование показало следующие результаты: у 15% (7 человек) – низкая интеллектуальная сфера; у 32% (21 человек) – средняя интеллектуальная сфера; у 61% (28 человек) – высокая интеллектуальная сфера.  Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов находится в пределах региональной и возрастной нормы.  Выявлен средний уровень активности, работоспособности, мотивации обучения, средний уровень тревожностии устойчивости к отрицательным воздействиям.  Уровень личностного развития соответствует возрастной норме.  ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ.  Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одно-временно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.  9-е, 11-й классы.Исследование профессиональных склонностей и интересов на ос-нове теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения де-тей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.  Данный тест показал следующие результаты: 34% (19 человек) - социальный тип личности, 23% (13 человек) - артистический тип личности, 18% (10 человек) - реалистич-ный тип личности, 14% (8 человек) - предприимчивый тип личности, 7% (4 человека) - интеллектуальный тип личности, и 2% (1 человек) - конвенциальный тип личности.  В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.  Дополнительно в условиях кабинета психолога часть подростков, в индивидуаль-ном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и со-ответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следу-ющем учебном году. | | | | | | | |
| **Анализ работы социального педагога -** \_\_\_ соцпедагог(а) | | | В 2018-2019 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.  **Цели работы:**   * развитие и формирование индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности; * участия детей в интересной и доступной форме деятельности.   **Задачи:**   * социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка * создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа; * установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. * расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления; * укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни * расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.   Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:   * ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, * осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих,   В школе на начало 2018-2019 учебного года выявлено 6 неблагополучных семей. Причинами постановки на учет семей являются:   * нахождение детей в социально - опасном положении; * ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; * конфликтные ситуации в семье; * сложная семейная обстановка.   На основе наблюдений, индивидуальной работы с каждой семьей в школе был разработан алгоритм выявления раннего семейного неблагополучия, а именно: источниками получения информации о возможном семейном неблагополучии являются классные руководители, педагоги школы, медицинские работники, сотрудники милиции, социальная защита, родственники, соседи. Кроме этого дополнительными источниками информации о возможном неблагополучии в семье являются материалы проводимой в школе психодиагностики, материалы о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними. Таким образом, в школе работа с семьями, по раннему диагностированию неблагополучия строится через деятельность школьного психолога, социального педагога, инспектора ИДН, специалиста социальной защиты населения , опеки и попечительства, классных руководителей. Это позволяет наиболее эффективно воздействовать на родителей и предупредить причины детского и семейного неблагополучия. Все дети из неблагополучных семей, в основном, школьного возраста. Родители в таких семьях чаще всего не работают или семьи являются неполными. Практически во всех неблагополучных семьях, слабый контроль со стороны родителей. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, находятся под особым контролем.  Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией школы, школьным психологом, сотрудниками ИДН, специалистами социальной защиты населения, УВД. Данным семьям оказывается помощь: с родителями проводятся профилактические беседы, осуществляется патронаж семьи классным руководителем и социальным педагогом школы, педагогом-психологом, инспектором ИДН , специалистами опеки и попечительства, социальной защиты населения.  Воспитанием детей, проживающих отдельно от родителей, занимаются в основном близкие родственники (бабушки, дедушки, тети, дяди). Были выявлены объективные причины раздельного проживания, а также участие каждого из родителей в воспитании ребенка.  Основные причины постановки на ВШУ - нарушение правил распорядка школы, курение на территории школы, пропуски занятий, низкая успеваемость.  Причины, по которым данные учащиеся совершили правонарушения - недостаточный контроль со стороны родителей во внеурочное вечернее время: бродяжничество, распитие алкогольной продукции, попустительство родителей. В течение всего учебного года эти учащиеся состояли на особом контроле.  Со стороны администрации школы, классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога с ними велась профилактическая работа с приглашением инспекторов ИДН, индивидуальные беседы, лекции для учащихся и родителей. Классными руководителями проводились классные часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Вредные привычки и мы», «Конфликт и его разрешение», «Я и закон». Проводилась работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе. Данные учащиеся обсуждались на Совете профилактики школы. Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ведется индивидуальная работа: заведены индивидуальные дела, где классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог фиксирует сведения о них, ведется учет индивидуальных профилактических мероприятий с ними и с их родителями.  **Количество рейдов по семьям – 6**  При каждом посещении семьи определялась конкретная цель и задачи, связанные с особенностями поведения ребенка в школе, его учебы и воспитания. Составлялись акты обследования семьи, где учитывалось:   * наличие у ученика учебного места; * как содержатся его учебные принадлежности; * выполняется ли режим дня; * какие обязанности в семье выполняет ребенок, * как помогает родителям по дому и по хозяйству * чем любит заниматься ученик после уроков * какие кружки и секции он посещает; * чем и как поощряют ученика родители, * какая система наказаний есть в семье; * есть ли единство требований матери и отца к ребенку; * как родители проверяют дневник, тетради и выполнение учеником домашних заданий и т.д.   Следует отметить, что в домашних условиях беседа с родителями получалась более откровенной, чем в школе, кроме того, была возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание и других членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. Количество индивидуальных бесед с (детьми /родителями) **– 15.**  В течение учебного года с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы, в том числе и с приглашением инспектора ИДН. Разъяснялись права и обязанности учащихся и родителей. Тематика бесед была различной - общение родителей с детьми и детей с родителями, предупреждение правонарушений, ответственность за воспитание, разрешение конфликтных ситуаций в школе и дома, успеваемость и посещаемость, нарушений правил поведения, вредные привычки, профориентационные вопросы  **Количество родительских собраний, в которых принимала участие:**  4\ 1 общешкольное  **Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов** **-** 8 **+**  общешкольное родительское собрание.  В течение года была направлена работа на:   * взаимодействие с ведомствами и службами профилактики правонарушений * с сотрудниками Социальной защиты населения * получение бесплатного питания * участие в работе Совета профилактики ( заседания, посещение на дому, оказание помощи семьям) * участие в работе Совета профилактики (заседания, посещение на дому)   С начала учебного года составляется совместный план работы с **инспектором по делам несовершеннолетних**. Вся работа велась согласно плана. Проведено:  Индивидуальных бесед в школе - 8  Приглашались на беседу в отдел - 5 учащихся, из них с 3-мя учащимися, состоящими на учете, ежемесячно проводилась беседа с приглашением начальника милиции (положительная динамика)  Посещение на дому - 12 (8 раз совместная комиссия)  Участие в работе Совета профилактики (заседания, посещение на дому)  Профилактические беседы и лектории для учащихся и родителей  В последние годы все более серьезной становится угроза здоровью населения страны, ее социальному, экономическому благополучию, быстрым ростом распространенности потребления наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ) как и среди взрослых, так и, прежде всего, среди подростков. “Болезнь легче предупредить, чем лечить” - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о подростковой наркомании. С учащимися старших классов было проведено анкетирование по выявлению уровня наркотизации и отношения к проблемам наркомании. Социологические опрос был построен на принципах анонимности, простоты и конкретности вопросов.  **ГИБДД.** Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется во время каникул, когда дети остаются без надзора. Почти половина общего числа ДТП с участием детей приходится на последние дни недели - с пятницы по воскресенье. Даже в выходные дни, когда родители дома, дети все равно предоставлены сами себе. Поэтому работе по предупреждению ДТП в школе уделяется достаточно внимания.  В течение 2018-2019 года с учащимися школы совместно с инспекторами ГИБДД и классными руководителями были проведены следующие мероприятия:  Школьная конкурсно-игровая программа « Сто к одному». В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5 - 11 классов. Цель мероприятия пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Был объявлен конкурс рисунков «Дорога без происшествий. Осень 2018», который проводился в рамках целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения" с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и популяризации Правил дорожного движения. Проведение классных часов .Профилактические беседы по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД.  **Центр занятости населения**  Ежегодно специалисты Центра занятости населения проводят профориентационную работу с учащимися школы. Анкетирование, презентация учебных заведений, презентация востребованных профессий).  В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Главная составляющая процесса воспитания - формирование и развитие патриотических чувств.  Май всегда наполнен для учащихся мероприятиями патриотической направленности. Это празднование Дня Победы, Митинг, Вахта Памяти, встречи с представителями воинских частей, встреча и поздравления ветеранов ВОВ закрепленных за школой.  **Основные направления внеурочной деятельности:**   * *Образовательно-познавательное.* Интеллектуальные и деловые игры. * *Художественно-эстетическое.* Участие в творческих конкурсах школы, района, города и т.д. * *Туристско-краеведческое.* Походы. Краеведческие игры-соревнования. Экскурсионные маршруты в рамках города и района. * *Гражданско-правовое.* Проведение мероприятий, конкурсов, направленных на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. * *Социально-педагогическое.* Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. Мероприятия, направленные на развитие творческого мышления. * *Спортивно-оздоровительное.* Проведение дней здоровья. Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и футболу, регболу, а также веселые старты, Пропаганда здорового образа жизни и здорового питания. * Одной из традиций школы является проведение 1 -2 мероприятий в месяц, в которых принимает участие вся школа (обучающиеся 1-11кл., педагоги, родители), формат и сценарий могут меняться. Возможна замена на другие, более интересные, значимые мероприятия.   **Сентябрь**   * Подготовка и проведение линейки, посвященной Дню Знаний * Мероприятие по ПДД\4 неделя сентября\1-4 классы .Инспектор ГИБДД   **Октябрь**   * День учителя. День самоуправления. * Литературная акция * Мероприятие по ПДД\4 неделя октября \ 2-4 классы * Конкурс фотографий, рисунков и поделок на осеннюю тему * Единый профилактический день с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних   **Ноябрь**   * Мероприятие посвященное празднованию Дня матери, на котором в адрес матерей прозвучало много добрых слов и поздравлений. * Классные часы. Оформление стенда. Для учащихся старших классов была проведена беседа, направленная на недопущение вовлечения детей и подростков в незаконную деятельность сект и экстремистских организаций, употребления наркотических веществ, профилактику правонарушений   **Декабрь**   * Участие в конкурсах и мероприятиях на уровне школы, района - Молодежь за здоровый образ жизни (оформление стенда « Предупреждение вредных привычек») * Новогодние мероприятия «Чудеса на Новый год» * Акция «Игрушка к новогодней елке» * Всемирный день борьбы со СПИДом. Социологический опрос   **Январь**   * Акция « Не проходи мимо» Помощь пожилым людям» * «Герб, флаг, гимн школы\ конкурс проектов»   **Февраль**   * Конкурс открыток и плакатов к 23 февраля * Конкурс «А ну-ка мальчики» - поздравления * Дискотека ( 5-11 класс)   **Март**   * Конкурс открыток к 8 марта * Конкурс « Мисс Весна - 2019 » ( начальная школа) * Встреча по баскетболу ( девочки -2 команды, мальчики - 3 команды), * Акция «Чистая школа». Работа производственной бригады. Уборка территории * Весенняя неделя добра. * Акция «Подари цветок школе»   **Апрель**   * «Ярмарка - Образование» * Мероприятие по ПДД * Акция «чистый двор- чистая школа». Посадка деревьев   **Май**   * Цикл классных уроков «День Победы» * Конкурс патриотической песни * Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Георгиевска ленточка» * Спортивное мероприятие патриотической направленности. * Цикл документальных и художественных фильмов о войне для учащихся 1 – 11 класс * Оформление школьного музея * Патриотический конкурс «Красная звезда» * Конкурс слайд - фильмов «Мой родной город»   **Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:**  В следующем 2019-2020 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных, городских мероприятиях.  Проводить больше интересных и увлекательных занятий, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, организовать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).  **Цель**: *Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении*.  **Задачи:**   * Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. * Организация своевременной, комплексной, личностно­ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении. * Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. * Осуществление делового партнерства по работе с неблагополучными семьями и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, социальной защитой населения | | | | | | | |
| **Выводы:**  **По итогам методической работы за 2018 — 2019 учебный год можно сделать выводы:**  **1.** В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, районными и городскими семинарами и конференциями.  2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.  **По итогам учебно-воспитательной работы за 2018 — 2019 учебный год можно сделать выводы:**  В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности учащихся.  Рекомендации:  1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приёмам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.  2) В 2018-2019 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.  3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.  4) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уро-ков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям- предметникам, испытывающим трудности методического характера.  **По итогам воспитательной работы за 2018 — 2019 учебный год можно сделать выводы:**  В школе хорошо налажена работа с родителями, все классные коллективыактивно участвуют в общественной жизни школы, в каждом классе создана благоприятная морально-психологическая атмосфера, у учащихся сформированы чувство гордости и уважения к национальной культуре, своему родному языку, традициям и обычаям своей страны, традициям школы. В основном реальный результат воспитанности у учащихся школы на хорошем уровне и заслуживает высокой оценки.  **По итогам социальной работы за 2018 — 2019 учебный год можно сделать выводы:**  Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год выполнены.  Остаются учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально - психологической службы. Ненамного уменьшилось число семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.  Педагогу-психологу провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.  В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду. | | | | | | | | | | |