«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тема: Глагол (глаголы движения) **Число: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают соотносимость глагольных приставки предлогов. Знают семантико-стилистические особенности употребления управляемых падежных форм( с предлогами и без предлогов)  2.Закрепят навыки и умения правильного составления словосочетания  и предложения. |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи |
| Воспитывающая: | Воспитываются быть начитанными и осознают, что нужно много читать, расширят кругозор |

**Тип урока:**Освоение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | **Орг.момент** | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Кто быстрее?». Условия игры: учитель называет словосочетания, а ученики определяют тип словосочетания  Н: **способная ученица** | В ходе игры развивают навыки  обобщения и систематизации  **согласование** | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | **Актуализация**  **знаний**  **учащихся**  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Ответьте на вопросы:  Когда ставится тире между подлежащими и сказуемыми? Приведите примеры. | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу **вопросы** и отвечают.  *А.С.Пушкин-великий поэт.* | Молод  цы | ПК-1  ПК-2 |
| 3 | **Постановка**  **учебной**  **задачи** | 2 | Сегодня на уроке мы узнаем о соотносимости глагольных приставок и предлогов. Научимся правильно употреблять семантико-стилистические особенности употребления управляемых падежных форм( с предлогами и без предлогов) и составлять с ними предложения. | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ.  Пишут число и тему урока | Молод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение**  **новых**  **знаний**. | 13 | 1. Посмотрите на опорную таблицу   |  |  | | --- | --- | | Глаголы движения | | | **В**летел в окно | **По**длетел к забору | | **С**летел с дерева | **У**летел за ограду |   Семантико-стилистические значения глаголов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Глаголы ,обозначающие одноразовое движение в одном направлении | | | | Идти | Плыть | Тащить | | Ехать | Нести | Гнать | | бежать | Лезть | везти |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Глаголы ,обозначающие движение в разные стороны | | | | Ходить | Плавать | Таскать | | Ездить | Носить | гонять | | Бегать | лазить |  |   Запишите эти опорные таблицы в тетради и устно составьте предложения с этими глаголами | Учащиеся слушают,  рассуждают и  отвечают на вопросы  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Закрепление**  **изученного**  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А)А теперь выполним упражнение 1, 2 на странице 115  Упражнение 111.Выполним письменно  Б) работа на развитие устной речи.  прочитайте текст «Как я изучал русский язык»  Ответьте на вопросы по содержанию текста:  -Как изучал русский язык М.Уилсон?  -Какие значения приставок выучил наизусть автор текста?  -Сколько приставок есть в русском языке?  Упражнение 15 на странице 120 письменно выполним | Выполняют упражнения.  Отвечают на вопросы.  рассказывают. | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Мы научились правильно употреблять глаголы движения | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома выполните упражнение 20,  на стр.120 | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:**  Употребление глаголов настоящего времени.

Число: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 2. Умеют опознавать временные формы глаголов, замену одной временной формы другой |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи |
| Воспитывающая: | Расширят кругозор (на основе упражнений) |

**Тип урока:**Изучение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | **Орг.момент** | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару»  условия игры: учитель называет слова , а ученики подбирают к этим словам антонимы или синонимы  Н: высоко- низко | В ходе игры развивают навыки  обобщения и систематизации | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | **Актуализация**  **знаний**  **учащихся**  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Ответьте на вопросы:  -Какие глаголы употребляются в безличных предложениях в прошедшем времени? Почему? Приведите примеры. | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают.  *Употребляются глаголы среднего рода* | Молод  цы | ПК-1  ПК-2 |
| 3 | **Постановка**  **учебной**  **задачи** | 2 | Сегодня на уроке мы научимся правильно употреблять  семантико-стилистические особенности употребления временных форм, употребление одних временных форм в значении других, опознавать временные формы глаголов, замену одной временной формы другой  Запишите сегодняшнее число и тему урока | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ.  Пишут число и тему в тетради | Молод  цы | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закрепление  изученного  . | 13 | 1.Посмотрите на опорную таблицу и сравните предложения в двух столбиках :   |  |  | | --- | --- | | Мы пишем сочинение в классе | Они учатся в сельской школе | |  |  |   В первом и во столбике глаголы обозначают действие в момент речи.  2.Посмотрите на этот кластер и определите время глаголов | Учащиеся слушают,  рассуждают и  отвечают.  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорную таблицу | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А)А теперь выполним упражнение 2 на странице \_\_\_  Выполним устно  А упражнение 5 выполните письменно.  Б) работа на развитие устной речи.  выполните упражнение 6 на стр.\_\_\_\_  -Расскажите о прочитанном  -Что означает слово полиглот?  Иноземный – иностранный –как называются эти слова? | Выполняют упражнения.  Рассказывают. | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ  учащихся | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома выполните упражнение 6,  на стр.\_\_\_\_ Восстановите диалог | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Употребление видовых пар. Число: \_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_**10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1. Знают способы образования видовых пар и особенности сочетаемости и глаголов совершенного и несовершенного вида с предложно-падежными конструкциями.  2. Умеют правильно употреблять падежные формы |
| Развивающая: | Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи, умеют употреблять стилистически окрашенные слова в речи |
| Воспитывающая: | Проявят трудолюбие и настойчивость |

**Тип урока:** Освоение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | **Орг.момент** | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару»  Условия игры: я называю слова, а ученики подберут к этим словам синонимы и антонимы | В ходе игры развивают навыки  обобщения и систематизации | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | **Актуализация**  **знаний**  **учащихся**  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Класс делится на 3 группы и просклоняют слова, заданные учителем в группах. | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Молод  цы | ПК-1  ПК-2 |
| 3 | **Постановка**  **учебной**  **задачи** | 2 | Сегодня на уроке мы узнаем способы образования видовых пар и особенности сочетаемости и глаголов совершенного и несовершенного вида с предложно-падежными конструкциями  Запишите сегодняшнее число и тему урока | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. И записывают число и тему | Молод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение**  **новых**  **знаний**. | 13 | Давайте сравним:  1. Посмотрите на опорную таблицу   |  |  | | --- | --- | | Глаголы совершенного вида | Глаголы несовершенного вида | | Приставки **у, с, вы, на, по ,при, про, раз** и другие.  **По**ставить, **под**ставить, **вы**учиться, **на**учиться. | Ставить  учиться | | Суффиксы –и-, - ну-  Реш**и**ть, определ**и**ть,  Прыг**ну**ть,  свист**ну**ть | Суффиксы **а/я, -ыва-,-ива-, -ва-**  Реш**а**ть, прыг**а**ть, определ**я**ть, придел**ыва**ть,  перепрыг**ива**ть, дав**а**ть |   Какое действие обозначают глаголы совершенного и несовершенного вида? | Учащиеся слушают,  рассуждают и  отвечают  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорную таблицу | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Закрепление**  **изученного**  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А)А теперь выполним устно упражнение 1, на странице 135.  Упражнения 2,8 .Выполним письменно  Б) работа на развитие устной речи.  Выполните упражнение 11на странице 137 устно  -Расскажите о прочитанном | Выполняют упражнения.  Рассказывают. | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ учащихся | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома выполните упражнение 14 на стр.139 | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:**  Упражнения Число: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 2. Умеют правильно употреблять глаголы в речи |
| Развивающая: | Продолжат развивать навыки и умения осмысленного чтения и письма, навыки устной речи |
| Воспитывающая: | Расширят кругозор (на основе упражнений) |

**Тип урока:**Изучение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | **Орг.момент** | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару»  условия игры: учитель называет слова , а ученики подбирают к этим словам антонимы или синонимы  Н: высоко- низко | В ходе игры развивают навыки  обобщения и систематизации | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | **Актуализация**  **знаний**  **учащихся**  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Ответьте на вопросы:  -Какие глаголы употребляются в безличных предложениях в прошедшем времени? Почему? Приведите примеры. | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают.  *Употребляются глаголы среднего рода* | Молод  цы | ПК-1  ПК-2 |
| 3 | **Постановка**  **учебной**  **задачи** | 2 | Сегодня на уроке мы научимся правильно употреблять глаголы в речи  Запишите сегодняшнее число и тему урока | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ.  Пишут число и тему в тетради | Молод  цы | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закрепление  изученного  . | 13 | 1.Посмотрите на опорную таблицу и сравните предложения в двух столбиках :   |  |  | | --- | --- | | Мы пишем сочинение в классе | На следующем уроке мы будем писать сочинение. | |  |  |   Чем отличаются глаголы в этих примерах( в вышеуказанной таблице)  2.Посмотрите на этот кластер и определите время глаголов | Учащиеся слушают,  рассуждают и  отвечают.  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорную таблицу | Мо  лод  цы.  Форма  тив  ное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А) Выполнение упражнений учащимися в разной форме ( устно и письменно)  Б) Составление предложений с глаголами.  в) Составление устного рассказа на разные темы в группах. | Выполняют упражнения.  Рассказывают. | Мо  лод  цы  Форма  тив  ное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | Самоанализ  учащихся | Хо  ро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома составить кластер на слово «Родина» | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Имя прилагательное. Образование прилагательных. Число: \_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_** 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают особенности образования имён прилагательных, правописание суффиксов прилагательных |
| Развивающая: | Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи |
| Воспитывающая: | Воспитываются быть культурными, вежливыми и отзывчивыми,. |

**Тип урока:**Освоение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару»  Условия игры: я называю слова, а ученики подберут к этим словам синонимы | В ходе игры обогащается словарный запас учащихся. | Хоро  шо | КК-1  КК-2  ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Ответьте на вопросы:  Какие наклонения обозначают условия действия?  Приведите примеры. | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Молод  цы | КК-1  КК-3  ПК-1  ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы узнаем особенности образования имён прилагательных, правописание суффиксов прилагательных  Запишите сегодняшнее число и тему урока | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. И записывают число и тему | Молод  цы | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение**  **новых**  **знаний**. | 13 | Обратите внимание на кластер:  Вспомните определение прилагательных ? На какие виды делятся имена прилагательные по значению?  Правильно, на 3 вида:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Качественные | Относительные | Притяжательные | | вежливый | золотое кольцо | бабушкин платок | | маленький | шерстяная юбка | волчье логово |   Посмотрите на кластер и определите разряд, к какому виду по значению относятся эти прилагательные?    Составьте с этими прилагательными предложения. | Учащиеся слушают,  рассуждают и  отвечают  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорный кластер | Молодцы.  Форма  тивное | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |
| **Закрепление**  **изученного**  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А)А теперь выполним упражнение 1, на странице \_\_\_\_. Упражнение 2 .Выполним устно  Выполните упражнение 6 .А теперь составьте предложения со словами кластера | Выполняют упражнения.  Составляют предложения | Молодцы  Форма  тивное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | самоанализ |  |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома выполните упражнение \_\_\_\_ на стр.\_\_\_\_ | Записывают д/з | Сумма  тивное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Образование прилагательных. Число: \_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_** 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают особенности образования имён прилагательных, правописание суффиксов прилагательных |
| Развивающая: | Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи |
| Воспитывающая: | Воспитываются быть культурными, вежливыми и отзывчивыми,. |

**Тип урока:**Освоение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару»  Условия игры: я называю слова, а ученики подберут к этим словам синонимы | В ходе игры обогащается словарный запас учащихся. | Хоро  шо | КК-1  КК-2  ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Ответьте на вопросы:  Какие наклонения обозначают условия действия?  Приведите примеры. | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают. | Молод  цы | КК-1  КК-3  ПК-1  ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы узнаем особенности образования имён прилагательных, правописание суффиксов прилагательных  Запишите сегодняшнее число и тему урока | СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. И записывают число и тему | Молод  цы | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение**  **новых**  **знаний**. | 13 | Обратите внимание на кластер:  При помощи каких суффиксов образуются прилагательные?  Составьте с этими прилагательными предложения.  После букв **ч,ш,щ,ж,и ц**, в суффиксах прилагательных под ударением пишется -**о**, без ударения –**е**.  Н: *морж****о****вый, образц****о****вый, но ситц****е****вый, груш****е****вый* | Учащиеся слушают,  рассуждают и  отвечают  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорный кластер | Молодцы.  Форма  тивное | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |
| **Закрепление**  **изученного**  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А)А теперь выполним упражнение 4, на странице 154. Упражнение 2 .Выполним устно  Выполните упражнение 8, 9,10.А теперь составьте предложения со словами кластера | Выполняют упражнения.  Составляют предложения | Молодцы  Форма  тивное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | самоанализ |  |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома выполните упражнение 21 на стр.158 | Записывают д/з | Сумма  тивное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.

Число: \_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_** 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Знают способы выражения сравнения в русском языке, чередование согласных в образовании форм степеней сравнения, падеж существительного в сравнительных оборотах  2.Умеют правильно образовать степени сравнения |
| Развивающая: | Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи |
| Воспитывающая: | Расширят кругозор, стараются быть начитанными |

**Тип урока:**Изучение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару»  Условия игры: я называю слова, а ученики подберут к этим словам антонимы | В ходе игры развивают навыки  И умения устной речи, обогащают словарный запас | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Ответьте на вопросы:  Какие прилагательные называются качественными. Приведите примеры**.**  Какую форму имеют качественные прилагательные?  Приведите примеры | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы по опорной схеме и отвечают. | Молод  цы | ПК-1  ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы научимся правильно образовать степени сравнения  Запишите сегодняшнее число и тему урока. | Записывают число и тему | Молод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение**  **новых**  **знаний**. | 13 | Обратите внимание.   |  |  | | --- | --- | | Качественные прилагательные | | | Сравнительная степень | Превосходная степень | | Длинный-ый+**ее**= длинн**ее** | *Самый* длинный | | Красивый-ый+**ее**=красив**ее** | Красивый-ый+**ейш**= красив**ейш**ий | | Высокий-выш**е** | Высокий-ий+**айш** =высоч**айш**ий | | Чистый-чищ**е** | Прекрасный-ый+ейш =прекрасн**ейш**ий | | Тихий-тиш**е** | **Самый** тихий | | Дружный- ***более*** дружный | Дружый-**самый** дружный |   Запишите опорную таблицу в тетрадь  Из этих примеров видно, что при помощи суффиксов образуются степени прилагательных .  2.Посмотрите на этот кластер  У некоторых прилагательных происходит чередование как в этих примерах в кластере  **к-г, г-ж,х-ш,д-ж, т-ч** | Дети слушают,  рассуждают и  отвечают  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорную таблицу | Молод  цы.  Форма  тивное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Закрепление**  **изученного**  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А)А теперь выполним упражнение 2, на странице 167  Упражнение 3,5 .Выполним письменно  Б) работа на развитие устной речи.  упражнение 11 .Прочитайте текст и расскажите о прочитанном.  Рассказывают о содержании текста упражнения | Выполняют упражнения.  Читают, а потом отвечают на вопросы | Молод  цы  Форма  тивное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | самоанализ | Хоро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома выполните упражнение 9,на стр.169 | Записывают д/з | Сумма  тивное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Развитие речи. Тексты описания о родном крае.

Число: \_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_** 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1. Умеют составлять тексты описания и рассказывать о родном крае. |
| Развивающая: | Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи |
| Воспитывающая: | Расширят кругозор, стараются быть начитанными |

**Тип урока:**Изучение нового материала

**Общие методы. Приёмы работы учеников:** работа в группах, словесный метод,

наглядный метод, интерактивный метод

**Ресурсы к уроку:** Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы урока: | Время | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | Орг.момент | 3 | Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Найди пару»  Условия игры: я называю слова, а ученики подберут к этим словам антонимы | В ходе игры развивают навыки  И умения устной речи, обогащают словарный запас | Хоро  шо | КК-1  КК-2  ПК-2 |
| 2 | Актуализация  знаний  учащихся  речевая разминка | 4 | Проверка домашнего задания,  Ответьте на вопросы:  Какие прилагательные называются качественными. Приведите примеры**.**  Какую степени сравнения имеют качественные прилагательные?  Приведите примеры | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы по опорной схеме и отвечают. | Молод  цы | КК-1  КК-3  ПК-1  ПК-2 |
| 3 | Постановка  учебной  задачи | 2 | Сегодня на уроке мы научимся составлять тексты описания и рассказывать о родном крае.  Запишите сегодняшнее число и тему урока. | Записывают число и тему | Молод  цы | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение**  **новых**  **знаний**. | 13 | Давайте вспомним типы речи:  Обратите внимание.  *Мой Кыргызстан.*  *Кыргызстан -горная страна. Его окружают высокие горы.*  *Высоко в горах всегда лежит снег. Ниже по склонам гор растут красивые деревья и кустарники. С гор текут быстрые реки. Вода в них очень холодная.*  *Здесь в юртах живут чабаны. Рядом пасётся скот: овцы, козы, кони.*    Из этих примеров видно, что здесь в этом тексте описана местность.  2.Посмотрите на этот кластер | Дети слушают,  рассуждают и  отвечают  СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОПИРАЯСЬ НА опорную таблицу | Молод  цы.  Форма  тивное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Закрепление**  **изученного**  слов.раб:  Закрепление  предыдущей лексики. | 15 | А)А теперь выполним упражнение 19, на странице 173  Б) работа на развитие устной речи.  Прочитайте текст и выполните задания к тексту, расскажите о прочитанном.  Рассказывают о содержание текста  К какому типу относится этот текст? | Выполняют упражнения.  Читают, а потом отвечают на вопросы | Молод  цы  Форма  тивное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 | Чему мы научились? И что мы узнали на уроке? | самоанализ | Хоро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома составьте текст –описание о родном селе или городе | Записывают д/з | Сумма  тивное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Контрольный диктант. C высоты**.** Число: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Научатся правописанию под диктовку и проверят свои орфографические и пунктуационные умения, навыки и знания.  2.Закрепят навыки и умения правописания |
| Развивающая: | Умеют записывать текст, воспринятый на слух. Развивают внимание ,мышление и память. Продолжат развивать навыки и умения правильного письма. |
| **Воспитывающая:** | Воспитываются любить и беречь природу |

**Тип урока:** Урок контроля знаний учащихся

**Общие методы. Приёмы работы учеников:**, словесный метод, наглядный метод,

**Ресурсы к уроку:** Сборник диктантов ,

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока:** | **Время** | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | **Орг.момент** | 3 | Организация рабочей обстановки. | Готовятся к написанию диктанта | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | **Актуализация**  **знаний**  **учащихся**  речевая разминка  лексики  предыдущего  урока | 4 | Проверка домашнего задания,  ответьте: | Рассказывают домашнее задание, отвечают на вопросы | Молод  цы | ПК-1  ПК-2 |
| 3 | **Постановка**  **учебной**  **задачи** | 2 | Сегодня на уроке мы напишем диктант на тему: «С высоты» Запишите сегодняшнее число и тему диктанта | записывают число и тему диктанта. | Молод  цы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диктовка текста диктанта учителем** и ***Написание текста диктанта:***  текст читается отдельными предложениями, а ученики приступают к записи после того, как оно прочитано до конца.  **Самопроверка** | 13 | 1.Знакомство с текстом диктанта:  Учитель читает весь текст выразительно и медленно. Учащиеся слушают, уясняя содержание  2.Написание текста диктанта:  *С высоты.*  *Металлическая изгородь отделила провожающих и отлетающих.*  *В самолёте мы прилипли к иллюминаторам, перед нами предстала чудесная картина. Горы встретили нас непогодой, гигантские потоки воды устремились вниз. Рядом грохотала река, несущая под крутой уклон беловатую словно подбеленную молоко, но вовсе не грязную, воду. Сразу же за рекой поднимались скалистые горы, очерченные ломаной линей. На поляне, ограниченной с трёх сторон невысоким кустарником, а с одной стороны горной рекой с ледяной водой, начинающие альпинисты занимались зарядкой.*  *Ещё когда мы шли сюда. Поднявшись из ущелья и выйдя на горный простор, справа и слева слышались свистки сурков. Удивительна быстрота, с которой они ныряют в свои норы. Даже смертельно раненный сурок всё же успевает скрыться в норе. Замерев, они могут стоять очень долго в полной неподвижности, слово окаменев, но при резком движении кого – нибудь из нас исчезают мгновенно*  Вот мы написали диктант, а теперь проверьте самостоятельно вами написанный диктант и сдавайте. | Дети внимательно слушают и пишут под диктовку текст диктанта.  Проверяют самостоятельно. | Мо  лод  цы.  Фор  ма  тив  ное | КК-1  ПК-1  ПК-2 |
| **Грамматические задания:** |  | 1.Выпишите из текста словосочетание (предложение 1) ,построенное на основе согласования.  2.Выпишите из текста сложносочинённое предложение | Выполняют задания. | Фор  ма  тив  ное | ПК-1  ПК-2 |
| **Итог урока.**  **Рефлексия:** | 3 |  | самоанализ | Хоро  шо |  |
| **Домашнее**  **задание** | 3 | Дома составьте рассказ о своём селе. | Записывают д/з | Сум  ма  тив  ное |  |

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Повторение .**Тестирование по русскому языку. Проверь себя…

Число: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые компетентности:** |  |  | **Предметные компетентности:** |
| 1 | Информационные (КК-1) | 1. | Языковая(ПК-1) |
| 2 | Социально-коммуникативная (КК-2) | 2 | Речевая(ПК-2) |
| 3 | Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3) | 3 | Социокультурная (ПК-3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:(ожидаемые для ученика)** | **К концу урока ученики:** |
| Обучающая: | 1.Проверят свои знания, отработают умения безошибочно округлять правильный вариант теста  2.Закрепят навыки и умения аналитически рассуждать и выбрать правильный вариант |
| Развивающая: | Развивают внимание ,мышление и память. Продолжат развивать навыки и умения правильного письма. |
| Воспитывающая: | Проявят настойчивость и трудолюбие. |

**Тип урока: Урок контроля знаний учащихся**

**Общие методы. Приёмы работы учеников:**, словесный метод, наглядный метод,

**Ресурсы к уроку:** Сборник тестов , картинки, предметы

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока:** | **Время** | Деятельность учителя: | Деятельность  учащихся: | Оцени  вание | Компетент  ность |
| 1 | **Орг.момент** | 3 | Организация рабочей обстановки. | Готовятся к написанию теста | Хоро  шо | ПК-2 |
| 2 | **Актуализация**  **знаний**  **учащихся**  речевая разминка  лексики  предыдущего  урока | 4 | Проверка домашнего задания,  Задавайте вопросы друг другу по этой схеме и ответьте:  речи  Какие  есть в русском языке? | Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы по опорной схеме и отвечают. | Молод  цы | ПК-1  ПК-2 |
| 3 | **Постановка**  **учебной**  **задачи** | 2 | Сегодня на уроке мы напишем тест и повторим все пройденные темы. Запишите сегодняшнее число | записывают число | Молод  цы | КК-1  КК-2  КК-3  ПК-1  ПК-2 |

Тест. Проверь себя….

1. Буква Е пишется в слове:

А) зал…зать на крышу;

б) отч…тать лентяя;

В) пр…миальный;

Г) померанц…вые цветы;

Д) агр…культура.

1. Буква О пишется в слове:

А) погл…щать;

Б) пр…винция;

В) перер…стание;

Г) неук…снительный;

Д) компон…вать.

1. Буква О пишется во всех словах ряда:

А) разм…кать в воде, опл…шать;

Б) девч…нка, ш…колад;

В) м…ралист, властв…вать;

Г) м…линовый, спл…чение;

Д) зак…пченный, облюб…вать.

1. Буква И пишется во всех словах ряда:

А) небез…звестный, с…знова;

Б) ц…тата, обл…цевать;

В) на ц…почках; натяг…вать;

Г) сверх…нтуиция, о человеколюби…;

Д) пр…творить в жизнь, пр…храмывать.

1. Буква И пишется во всех словах ряда:

А) зал…зать раны, напр…жение;

Б) пр…лечь, пр…творить дверь;

В) овца бле…т, овца бле…ла;

Г) о семен…, о сатир…;

Д) осяза…мый, возглав…вший.

1. Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:

А) ре…кий случай, у…кое платье;

Б) автола…ка, перебе…чик;

В) ни…падать, во…требовать;

Г) …дравомыслящий, по…таять;

Д) во…делать, …борочный цех.

1. Согласная пропущена во всех словах ряда:

А) високос…ный год, наше…ствие;

Б) влас…ность, кор…еспондент;

В) без…аботный, без…аварийный;

Г) вентил…ировать, тер…аса;

Д) кавказ…кий, индус…кий.

1. НН пишется в одном из слов ряда:

А) журавли…ый клин, нага…ый;

Б) конопля…ик, обществе…ик;

В) тка…ый узор, экскурсио…ый;

Г) нестриже…ый, он постриже…;

Д) златотка…ый, асфальтирова…ый;

Домашнее задание: Повторить все пройденные темы